



**Losontzi István Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény, Diákotthon és
Gyermekotthon**

**FÉLÉVI BESZÁMOLÓ
2013/2014. I. félév**

Tartalom

Bevezetés.....	3
I. A szakmai munka áttekintése.....	5
II. A hit- és erkölcsoktatás eddigi tapasztalatai.....	33
III. A minőségfejlesztési munka áttekintése	35
V. Tárgyi feltételek	36
VI. Tankönyv ellátás alakulása	38
VII. Továbbképzések	39
VIII. Gyermekvédelmi munka áttekintése	40
IX. Közösségi rendezvények, ünnepek.....	41
X. Pályázatok	43
XI. Kapcsolat más intézményekkel.....	44
XII. Egyéb	46
Összegzés	49
Félévi beszámoló elfogadásának jelenléti íve	50

Bevezetés

Intézményi átszervezés, névváltoztatás

Szeptember elsejétől a fenntartótól kapott engedélynek megfelelően új nevet s ezzel új feladatköröket is kapott Ceglédnek talán a legnagyobb oktatási intézete a következők szerint: Losontzi István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Diákotthon és Gyermekotthon. Így a felhalmozott gyógypedagógia tudást, tapasztalatot átadhatják más iskoláknak, és óvodáknak is.

Az intézkedés következtében az intézmény megvált a pedagógiai szakszolgálati feladatoktól, mert erre önálló, nagy megyei szervezet jött létre országszerte. Ehhez került át az intézettől a korai fejlesztés (0-3 éves korúak közötti gyermekek részére), a konduktív nevelés (mozgásfejlesztő) és a gyógytestnevelés. Ugyanis eme tennivalók közül az első kettőben az intézmény is részt vállal, illetve tagintézményi telephelyként is működik, ezzel biztosítva a ceglédi járás területén fejlesztésre szoruló gyermekek ellátását.

Az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény a gyakorlatban azt jelenti, hogy a ceglédi és dabasi tankerületben utazó gyógypedagógiai hálózatot működtet az intézmény. Ezen térségben speciális módszerekkel, és eszközökkel segíti az állami általános és középiskolába járó sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését. Ebbe a körbe tartoznak például az autizmussal élők, a mozgáskorlátozottak, a látás- és a hallássérültek.

A segítő munkában a speciális terápiás szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógusok vesznek részt. Ez a rendkívül összetett feladat kiterjed a gyerekeken túl a szülőkre és a pedagógusokra egyaránt. Ennek a tevékenységnek köszönhetően könnyebbé válik az általános és a középiskolás diákok számára a tanulás és a beilleszkedés. Az ott dolgozó tanárok pedig így könnyen elsajátíthatják azokat a megsegítő módszereket, melyek segítségével hatékonyabb, eredményesebb nevelő-oktató munkát végezhetnek. Az intézmény biztosítja a szükséges eszközöket – például a fejlesztőjátékokat, mozgásfejlesztő és sérülés specifikus eszközöket.

Az ellátandó gyermekek száma folyamatosan növekszik, és mostanában megkeresések érkeznek az önkormányzati óvodákból is. De úgyszintén megkeresték az intézetet egyházi és minisztériumi oktatási intézmények. Ezek a kérések továbbításra kerültek a ceglédi tankerülethez az együttműködési megállapodás megkötésének érdekében.

Kifejezett cél és törekvés, hogy sem a ceglédi, sem pedig a dabasi tankerületben ne legyen ellátatlan sem óvodás, illetve középiskolás gyermek.

A ceglédi tankerület támogatásával hat álláshelyet kapott az intézmény az utazó feladatok ellátásához. Az utazást részben az intézet személygépkocsijával, illetve a gyógypedagógusok saját járművükkel biztosítják, amelyet a fenntartó megtérít.

A szinte hetente jelentkező újabb és újabb igényeknek viszont csak akkor tud eleget tenni az iskola, ha a következő tanévben további szakgyógypedagógus státuszokat kap.

Kezdetekben természetes volt az új speciális módszerektől való félelem, de ez megszűnt, s az intézmény gyógypedagógusait gyorsan befogadták mind az óvodákban, mind az iskolákban. Ezt bizonyítja, hogy egyre több oktatási intézmény kéri az tanintézet segítségét.

A 2013/2014-es tanév első félévében is célnak tekintjük:

- az integráció és az esélyegyenlőség megvalósítását intézményi település és tankerületi szinten
- az utazó gyógypedagógiai szakember hálózat jól működtetése, mind települési, mind tankerületi szinten
- A nevelés-oktatás elősegítése speciális módszerekkel és eszközökkel, egyéni képességek figyelembe vételével

A névváltozás profilbővülést, feladat bővítést jelentett és jelent a félév során az intézményben dolgozó valamennyi közalkalmazott számára.

Úgy gondolom, az intézmény gyógypedagógusai, illetve pedagógusai magasan képzett szakemberek, akik a diagnosztikai és a terápiás eljárások területén is megfelelő tapasztalattal rendelkeznek.

I. A szakmai munka áttekintése

Létszám adatok 2013. október 1.

1. Általános Iskola:	221 fő
• tanulásban akadályozott	153 fő
1-4. évfolyam:	72 fő
5-8. évfolyam:	81 fő
• értelmileg akadályozott	68 fő
1-4. évfolyam:	34 fő
5-8. évfolyam:	34 fő
2. Speciális Szakiskola:	194 fő
• tanulásban akadályozott	150 fő
9-10. évfolyam:	76 fő
11-12. évfolyam:	74 fő
• értelmileg akadályozott	44 fő
9-10. évfolyam:	21 fő
11-12. évfolyam:	23 fő
3. Autista Iskola:	11 fő
4. Fejlesztő Iskola:	10 fő
5. Fejlesztő nevelés-oktatás:	29 fő
6. Óvoda:	26 fő

Speciális Szakiskola szakmák szerinti bontásban

	11. osztály	12. osztály
Asztalosipari szerelő	10 fő	7 fő
Lemezlakatos	13 fő	12 fő
Textiltermék összeállító	10 fő	9 fő
Számítógépes adatrögzítő	7 fő	6 fő
Szövött tárgy készítő	10 fő	13 fő
Összesen:	50 fő	47 fő

Egyéb

	Étkezés	Kollégista
Általános Iskola	210 fő	67 fő
Speciális Szakiskola	54 fő	10 fő
Autista Iskola	10 fő	0 fő
Fejlesztő Iskola	6 fő	0 fő
Óvoda	22 fő	11 fő

Intézmény létszáma összesen: 465 fő iskolás + 26 fő óvodás

491 fő

Intézmény mindösszesen:

491 fő

A 2013-2014-es tanév első félévének tanuló létszáma 493 főre módosult, ennek oka évközben a szakértői vélemények alapján érkezhettek tanulók: az óvodai intézményegységben az óvodás gyermekek létszáma 32 főre módosult. Az általános iskola intézményegységben ugyanannyi tanuló távozott, amennyi érkezett. Így a létszámban nem következett be változás.

Statisztikai adatlap a 2013/2014. tanév I. félév

	enyhe alsó	autista alsó	ért.ak. alsó	AL SÓ	enyhe felső	autista felső	ért.ak. felső	FEL SÓ	szakiskola	készségfejl. szakisk.	Középis kola	Összesen
1. Létszám	72	10	28	110	80	6	32	118	150	44	194	422
2. Mulasztott napok száma	864,6	60	299	1223,6	1137	31	143	1311	1258	265,5	1523,5	4058,1
ebből igazolatlan	141,2	0	0	141,2	664,4	0	6	670,4	455	48,5	503,5	1315,1
1 főre eső igazolt	2	6	10,68	9,84	1,2	5,18	4,28	5,43	4,44	4,93	4,53	6,06
1 főre eső igazolatlan	0,4	0	0	1,28	1,7	0	0,19	5,68	2,51	1,10	2,24	2,90
3. Bukások összesen	0	0	0	0	11	0	1	12	16	0	16	28
ebből 1-2 tantárgy	0	0	0	0	7	0	0	7	10	0	10	17
ebből 3 vagy több	0	0	0	0	4	0	1	5	6	0	6	11
4. Kitűnő tanulók	11	1	2	14	0	0	2	2	13	5	18	34
5. Magántanulók száma	2	0	1	3	11	1	3	15	17	8	25	43
6. Mulasztása miatt nem osztályozott	2	0	0	2	10	0	0	10	3	0	3	15

Ebből a statisztikai létszámadatból hiányoznak a következő tagozatok:

- Fejlesztő Iskola 10 fő
- Fejlesztő nevelés-oktatás 29 fő
- Óvoda 32 fő

ÖSSZESEN 71 fő

Ezen a területen ilyen statisztikai lapot nem tudunk kitölteni

Intézmény létszáma összesen: 422 fő + 71 fő

493 fő

Intézmény mindösszesen:

493 fő

A statisztikai mutatóinak elemzése, indoklása

A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése során kiderül, hogy még mindig igen jelentős a tanulói mulasztások száma. Ez abból adódik, hogy a szociális hátrányos helyzetű családokban a szülők többsége nem dolgozik és a nagyobb korú gyermeküket fogják be munkára, illetve a speciális szakiskolában több fiatalkorú lány szül az iskolai éve alatt.

Bár a törvényi szabályozás és a szülők pénzbírsága egyre jobban arra sarkalja a szülőket, hogy elküldjék gyermeküket az iskolába.

A statisztikai adatlapból kitűnik, hogy az intézményben jelenleg 43 fő a magántanulók száma. Az alsó tagozaton csak 3fő a felső tagozaton 15 fő, a szakiskolában 25 fő magántanuló van.

A tanulók egy része szakértői-, illetve szakorvosi vélemény alapján kapta meg a magántanulói státuszt, nagyobb számban pedig a szülő kérése alapján magatartás probléma, gyógyszeres kezelés, vagy sajátos nevelési igényből adódó fogyatékoságuk miatt. A speciális szakiskola intézményegységben tanuló lányok gyermekáldás miatt kérték a magántanulóságot a 9-10. évfolyamon.

A félév során megvalósult vizsgák eredményei

1 – 8. osztályból 12 tanuló – akik *magántanulói jogállásúak* – félévi osztályozó vizsgát tehetett.

A 12 tanuló közül:

- 6 tanuló nem jelent meg az osztályozó vizsgán;
- 4 tanuló sikeres osztályozó vizsgát tett minden tantárgyból;
- 1 tanuló javítóintézetben tett sikeres vizsgát;
- 1 tanuló kettő tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

A hiányzások miatt félévkor nem értékelhető tanulók év végén tesznek osztályozó vizsgát.

A bukások száma összesen: 28 fő, az intézményi átlagból kitűnik, hogy a gyógypedagógusok általi speciális fejlesztések eredménye, hogy a 422 fő tanulóból csak ennyi a bukások száma.

A Losontzi EGYMI összesítő, tanulmányi eredmény

Évfolyam	Átlag	Százalék
1	3,43	68,6
2	4	80
3	3,8	76
4	3	60
5	3,5	70
6	3,6	72
7	3,2	64
8	3,2	64
9	3,5	70
10	3,5	70
11	4	80
12	4	80
Iskola átlag	3,6	71,2

Tanulmányi eredmények intézményegységenként lebontva

Osztály	Átlag	Százalék
1. csoport	3,1	62
2. csoport	3,7	73
3. csoport	3,1	62
4. csoport	2,1	43
5. csoport	3,9	78
6. csoport	4,0	80
7. csoport	3,8	76
8. csoport	3,2	63
9. csoport	3,7	74
10. csoport	4,3	87
11. csoport	4,3	86
12. csoport	4,3	86
auti 1.	4,0	80
auti 4.	3,0	60
auti 7.	3,9	77
1.a	-	-
1.b	3,2	64
2.a	4,2	85
3.a	4,6	92
4.a	3,9	78
5.a	3,0	60
6.a	3,6	72
6.b	3,3	66
7.a	2,6	52
7.b	2,6	52
8.a	3,2	64
9.E/1	3,9	78
9.E/2	2,9	58
10.a	3,2	64
10.b	3,1	62
11.a	4,0	81
11.b	3,8	76
12.a	3,7	74
12.b	4,1	82
Iskola átlag	3,6	71

Megjegyzés

A Losontzi EGYMI tanulmányi átlaga 3,6. Ez igen jónak mondható, hiszen a tanulók többsége hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű, rossz szociális körülmények között él.

A gyógypedagógusok, valamint a pedagógusok egyéni fejlesztő (habilitációs, rehabilitációs) munkájának eredményeként mutatkozik a jó átlag. Egyéni fejlesztési tervek alapján pótoljuk a tanulók ismereti hiányosságait, speciális módszerekkel és eszközökkel folyik a nevelő-oktatói munka.

1. Óvodai intézményegység „Bice-bóca Panka Óvoda”

1. Az óvodába belépő gyerekek fejlettsége

Óvodásaink eltérő fejlettségi szinttel érkeznek az óvodai csoportokba, ezeket a következő tényezők határozzák meg:

- családi környezet
- BNO kód szerinti besorolás /sérülés foka/
- életkor a közösségbe kerüléskor
- történet – e korai fejlesztés

Zömében családból érkeznek a gyerekek, bár idén az előző évekhez képest nagyobb számú volt a többségi óvodákból való áthelyezés is. Életkorukra most még a négy, de zömében az öt év jellemző. Korai fejlesztésből is érkeznek gyerekek alacsonyabb létszámmal. Ezek a tényezők szórt fejlettségi szintet mutatnak, ezért csoportjainkban az életkort ugyan figyelembe véve, de gyakran vegyes életkorú gyerekek találhatók. Az autizmussal élők csoportjában egyértelműen a felállított diagnózis a mérvadó.

A 32 óvodásból 10 gyermek igényelt kollégiumi ellátást, így számukra az óvoda területén kollégiumi hálókat alakítottunk ki.

2. Egyéni fejlesztés az óvodában

Óvodai programunk heti tíz – tizenkettő egyéni fejlesztést határoz meg gyermekeinként. Ebben a mozgásos, kognitív, logopédiai, egyéb terápiás fejlesztések kapnak helyet. Az idei tanévben- a logopédiai ellátást leszámítva, ami jelenleg egyáltalán nincs – jól ellátott a feladat, hiszen egy óvónő heti húsz órában csak fejlesztéseket végez. Ezek időtartama 15 - 25 percig terjed így sikerül minden gyermeket ellátni.

A mozgásos részt gyógytestnevelő látja el heti 5 órában ez kielégítőnek mondható, de ha lehetőség lenne nagyobb óra számban is lenne igény rá. A kommunikáció és beszéd fejlesztésben vesznek még részt, azok a kollégák, akik különböző általuk elvégzett terápiás módszerekkel segítik ezen területek fejlesztését pl. augmentatív kommunikáció, beszédindítás Meixner-módszer.

3. Tárgyi felszereltség az óvodában

Óvodánk tárgyi felszereltsége elavult, hiányos. Az óvónők kreativitásának, igényességének, leleményességének köszönhetően mégis szép környezetben folyik a mindennapi munka. Szükség lenne minden téren – bútorok, játékok, fejlesztő eszközök, mosdócsere – vásárlására, felújítására. Az eszközjegyzékben leírtaknak sajnálatosan jelenleg nem felelünk meg. A próbálkozásaink, tenni akarásunk meg van, hiszen egy szerintünk igényesen megírt TÁMOP-os pályázattal szerettünk volna ezeket a jelenleg fennálló hiányosságokat rendezni.

Sajnos pályázatunkat minden szempontból elfogadottnak nyilvánították, de forrás hiányra hivatkozva várólistára helyezték. Bizakodni tudunk, hogy mégis anyagi forráshoz jutunk általa. Addig is keressük a lehetőségeket a jelenlegi helyzet javításán. További esetleges pályázati lehetőségek, szponzorok keresése.

4. Továbbképzések

2013 januárjában nyílt lehetőségük óvoda pedagógusainknak, óvónőinknek és még csatlakozott hozzájuk néhány tanító és tanár kolléga, hogy gyógypedagógiai ismereteket szerezzék, illetve azokat gyarapítva rész vegyenek egy 360 órás képzésen. A képzést a Szent Gergely Népfőiskola szervezte TÁMOP-os pályázat keretében, így a résztvevőknek a teljes képzési összeget tekintve egy minimális 42 ezer Ft-os önerővel kellett beszállniuk, ezt az összeget minden kolléga saját maga fedezte.

Az intézmény a helyszín biztosításával és audiovizuális eszközök használatával segítette a képzést. A kollégáknak elméleti és gyakorlati tudásukról kellett számot adni, valamint szakdolgozatot elkészíteni. A decemberi vizsgán 3 fős vizsgabizottság előtt számoltak be tudásukról. Dicséret illet mindenkit, hiszen sikeres vizsga után kapták kézhez oklevelüket.

5. Foglalkozás látogatási tapasztalatok

Tapasztalatok összegzése:

- személyiség központú,
- szakmailag átgondolt, gyakorlatban jól megvalósított foglalkozások,
- kiváló összedolgozás a gyógypedagógiai asszisztensekkel,
- szemléltető eszközök használata az óvodapedagógusok által, megfelelő motivációk alkalmazása,
- családi hangulat megteremtése.

(1. számú melléklet – Az óralátogatás dokumentációs mintája)

6. Nevelő-oktató munka eredményei

Az óvodai csoportokban lévő gyermekek neveltségi szintjéről jó képet mutattak a közös rendezvényeken való viselkedésük. Ilyen programokon pozitív tapasztalatokat szereztünk (a Nyársapát óvodásainak idelátogatása (nyílt nap), a családi nap alkalma). A gyermekek nagy odafigyeléssel és lelkesedéssel munkálkodtak minden csoportban.

A gyermekek képességeihez mértén megfelelő szintű fejlődés tapasztalható. Az autizmussal élők óvodai csoportjánál nagymértékű fejlődés mutatkozik azóta, hogy speciális módszerrel dolgoznak a gyógypedagógusaink.

7. Az éves munkaterv első részének teljesítése

Az éves munkatervben kiemelt feladatokat az óvodai munkaközösség sikeresen oldotta meg, bár az anyagi kondíciók hiánya arra ösztönözte az óvodapedagógus kollégákat, hogy szponzori támogatás segítségével valósítsák meg elképzeléseiket.

A „Tök jó napok”, illetve a „Családi Nap” rendezvények jó hangulatban teltek el, élményekben gazdag pillanatokot szerezzék ezáltal a gyermekek számára. Ezért köszönet jár az ott dolgozó pedagógusoknak, illetve a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaknak.

2. Általános Iskola intézményegység

- Autista Iskola
- Fejlesztő Iskola
- Fejlesztő nevelés-oktatás

1. Nevelő-oktató munkában elért eredmények

Az autista iskolában 11 gyermek tanul speciális eszközök és módszerek segítségével. Speciális foglalkozásokon, szituációs játékok segítségével gyakorolják a megfelelő viselkedést, a követendő magatartást. A gyógypedagógusok próbálják felkészíteni őket a váratlanul adódó helyzetekre, megbeszéléssel, leírással, vizualizálással és előrejelzés segítségével.

A nevelő-oktató munka eredménye, hogy többségük kivihető a játszótérre, a boltba, kirándulhatunk velük, mindez persze nagy előkészítő munka következménye. Idén vezettük be az állat asszisztált terápiát (kutyaterápiát), melyet az autista iskolában dolgozó gyógypedagógus végez. A tanulók mindennap találkozhatnak a terápiás kutyával, életük ezáltal színesebbé, boldogabbá vált, jól érzik magukat az állat közelségében. Segítséget jelent számukra a körülöttük lévő világ megértésében.

Az autizmussal élők iskolai csoportjaiban az oktatás eredményesnek mondható, mivel a gyógypedagógus kollégák megtalálták a tanulókra szabott egyéni fejlesztési módszereket, módokat. Különböző helyzetekben, állandó ismétlés mellett elsajátítható számukra a tananyag. Folyamatos feladatanalízisre van szükség a tanár részéről, másik pedagógus segítségével, mely által meglátja, mi az, ami továbbblendítheti a munkájában, átsegítheti az átmeneti nehézségeken. Ahol a tanulók képesség profilja engedi, ott sikerül jó eredményeket elérni.

A fejlesztő iskolában két csoportban 10 halmozottan súlyos értelmi fogyatékos gyermek tanul speciális eszközök és módszerek segítségével. Azon gyermekek, akik intézményi kereteken belül nem tudnak részt venni a fejlesztéseken, ők a Fejlesztő nevelés-oktatás ellátásában otthoni, egyéni, speciális módszerekkel kapják meg a megsegítést.

A szakszolgálat leválása után ez a terület az intézménynél maradt és jelenleg a fejlesztő iskola részeként működik. Mintegy 29 gyermek fejlesztését végezzük a járás területén, megbízási szerződések által. A fejlesztő iskolában tanító-konduktor szakképzettséggel rendelkező pedagógusok feladata év elején a status készítése minden gyermekről, mely által a csoportokat kialakították. Az egyéni fejlesztési tervek elkészítése, illetve folyamatdiagnosztika vezetése elősegíti a mindennapi munkát.

A félév végén a folyamatdiagnosztika alapján az egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálata megtörtént, illetve annak szükség szerinti módosítása is.

2. Az éves munkaterv teljesítése

Az éves munkatervben feltüntetett programok sikeresen megvalósultak. Betekintést nyerhettünk a kutya terápiás foglalkozásokba, melyről a városban élőket is tájékoztattuk a helyi újságban, illetve a honlapunkon keresztül. Egészség napot tartottunk a szülők bevonásával. Év elején folytattuk a gyógylovagoltatást.

A népi kézműves délutánt rendeztünk az autista házban, megtartottuk a Mikulás, illetve a Karácsonyi ünnepséget. Gyógypedagógusok az elhasználódott speciális kártya és képanyag felújításra, illetve laminálásra kerültek. A novemberi hónapban a termálfürdőben lehetőség nyílt a tanulók vízhez szoktatására. A fejlesztő iskolások színházlátogatáson vettek részt. Bekapcsolódtak a „Tök jó napok” rendezvényébe. A Mikulás-, és Karácsonyi ünnepséget meghitt családi légkörben, a szülők jelenlétében rendeztük meg.

3. Óra látogatások tapasztalatai

Értékelése:

- magas szintű gyógypedagógiai felkészültség
- eredményesen kivitelezett egyéni, és csoportos foglalkozások
- megfelelő módszerek, illetve sokoldalú eszköztár alkalmazása
- nevelő-oktató munkát segítő asszisztensek nagyfokú összehangolt segítő munkája

(1. számú melléklet – Az óralátogatás dokumentációs mintája)

4. Továbbképzések

A munkaközösség tagjai továbbképzéseken és konferenciákon vettek részt „Az autizmussal élők és segítők egyesülete” támogatásával.

• **Általános iskola I. (tanulásban akadályozott tanulók)**

1. Az első évfolyamra belépő gyermekek fejlettsége

A gyermekek többsége az intézmény gyógypedagógiai óvodájából érkezett, néhány gyermek más óvodából, pár tanuló évet ismételt. Egy két gyermek kivételével nincs különbség a fejlettségi szint között. Általános tájékozottságuk önmagukra és a környezetükre vonatkozóan kissé hiányosak. Síkbeli-, térbeli tájékozódásuk nem megfelelő szintű, bal-jobb differenciálása bizonytalan. A több-kevesebb fogalmát a legtöbben értelmezik, a globális mennyiség felismerése nem megfelelő.

A tanulók ceruzafogása többségükénél megfelelő, vonalvezetésük bizonytalan. A legfontosabb feladat a finommotorika fejlesztése, illetve a nagymozgások korrigálása, kialakítása. Analógiai gondolkodásuk és probléma megoldási képességük fejlesztésre szorul. Munkaérettségük alacsony szintű, gyakran a feladat megértés is gátolt. Ezért szükséges – a gyermekek egyéni fejlettségét figyelembe véve a rehabilitációs foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv szerinti haladás.

2. A nevelő-oktató munka eredményei

Az első félév feladatai közé tartozott a munka- és balesetvédelmi oktatás megtartásán túl a házirend szabályainak megismertetése az újonnan belépő tanulók számára, illetve a már ittlévőknek a házirend betartatása.

A rendész feladata a tanóra ideje alatt a házirendet megsértő tanulók figyelemmel kísérése, segítve az osztályfőnök, az osztályban tanító pedagógus és a nevelő munkáját. Ezen gyermekek ügyében esetmegbeszélések során a szülők tájékoztatása a feladatunk, valamint olyan határozat hozatala, amely segítségül szolgálhat a tanuló magatartásának javulásában.

Ettől a tanévtől 0,5 fő álláshelyen iskola pszichológus segíti a gyógypedagógusok nevelő munkáját. Több gyermekkel foglalkozott, illetve belső továbbképzésen belül segítséget nyújtott a pedagógus számára szemléletének megváltoztatására, a problémák okainak feltárására.

A tantárgyi követelményt a tanulóink többsége teljesíti az egyéni képességek figyelembevételével, néhol tanári megsegítéssel.

A féléves átlagok mutatják az oktatói munka eredményességét. Ettől a tanévtől kezdődően az általános iskola felső tagozatán szaktantermi oktatást vezettünk be. A tanulók nehezen szokták meg az egész napos vándorlást – teremről-teremre.

A tanév elején kitűzött célok megvalósítása a szaktantermi oktatás segítségével eredményesnek látszik, de realisabb képet a tanév végére kaphatunk.

A második félév feladata a komplex tanulmányi versenyre való készülés mind a két tagozaton, valamint felkészülés a „Felfénylő szavak” szavalóversenyének házi fordulójára.

Félév végén megrendezésre került a hangos olvasási-, szövegértési- és számolási tanulmányi versenyeket évfolyamonként. Mind a tanulók, mind a pedagógusok számára visszaigazolást jelent a tudás és fejlettségi színről.

Az értelmileg akadályozott tagozaton nagyobb hangsúlyt kapott a szociális képességek fejlesztése. Csoportonként 1-2 gyermeket érint, aki kultúrtechnikai követelményeknek eddig nem felelt meg. Ezen a tagozaton kiemelt figyelmet fordítottunk a felzárkóztatásra, az egyéni fejlesztésre. Ebben a félévben is felkészítjük tanulóinkat olyan versenyekre, ahol kitűnhetnek képességükkel, mozgásukkal, verbális képességeikkel.

A gyermekek által készített munkákból kiállítást rendeztünk. Azoknál a tanulóknál szakemberi segítséget kértünk, akiknél nagyobb fokú elmaradás mutatkozott (30 fő gyógytestnevelésben részesül, 5 fő pszichológiai segítség). Sajnos logopédiai fejlesztést csak néhány órában tudtunk biztosítani, mivel a logopédusunk egyben a speciális szakiskola vezetője, így kevés óraszámban tud logopédiai foglalkozást tartani.

3. A munkaterv teljesítése

Az általános iskola mindkét tagozatán a munkatervben kiemelt feladatokat sikerült teljesíteni. Fontosabb eseményeket, megemlékezéseket osztály, illetve iskola szinten tartottuk meg. A „Tök jó napok” program sorozaton az általános iskola is képviseltette magát. Kiállítást szerveztünk a faragott tökökből, valamint az elkészített ételekből (sütemények, saláták). Színes programokon vehettek részt az intézmény tanulói, ahol megismerkedhettek az egészséges életmód alapjaival.

A papírgyűjtésen az osztályok aktívan részt vettek, az ebből befolyt pénzüsszeget diákönkormányzat által szervezett programokra fordították. A novemberi hónapban a környezetvédelmi hét megrendezésre kerül, ahol elvégeztük az őszi nagytakarítást az iskola területén.

Az esélyegyenlőségi program megismertetése a tanulókkal és a dolgozókkal kisebb csoportok formájában az esélyegyenlőségi felelős által.

Az intézmény kiemelt feladatának tekinti az év során:

- a környezetvédelmet,
- az esélyegyenlőséget.

A mindennapos testnevelés bevezetésével nagy hangsúlyt fektettünk a gyermekek versenyztetésre, a versenyszellem elsajátítására. A Pest megyei Sport Szövetség keretén belül megrendezésre került az értelemileg akadályozottak Adventi sportnapjára, amelyre három intézmény is elfogadta a meghívást.

Az általános iskolai intézményegység kiemelten tehetséges tanulói közreműködtek a városi karácsonyi ünnepségen, ahol méltóképpen helyt álltak, kimagasló teljesítményt nyújtottak, bebizonyítva, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók között is lehetnek tehetséges gyermekek.

Folyamatosan készülnek tanulóink a házi csapatbajnokságokra, sportáganként, melyet a testnevelési tanári munkaközösség vállalt magára.

4. Az intézmény tanórán kívüli tanórán kívüli szabadidős tevékenysége

Új rendszerben indult ez a tanév, mely két változást hozott:

- megszűnt a napközis nevelő fogalma, helyébe az egyéb feladatokat végző pedagógus lépett,
- a tanulók 16 óráig iskolában való tartózkodásának biztosítása.

Ennek következtében elég nehezen állt össze az egyéb tevékenységek illetve egyéb foglalkozások kialakítása. A gyógypedagógia területén bevezetett neveléssel-oktatással lekötött 20 órában való meghatározása – pedagógushíányt eredményezett. Így csak néhány

pedagógus kolléga tudja ezt a feladatot ellátni, illetve a kollégiumban dolgozó nevelőtanárok feladatának átcsoportosításával vált megoldhatóvá ez a feladat.

A félév során a foglalkozásokhoz szükséges anyagok és eszközök biztosítása csak részben állt rendelkezésünkre, a sporttevékenységekhez szükséges terem kevésbé biztosított, az eszközök is hiányosak. Remélhetőleg a második félévben ennek pótlására lesz lehetőség. De az adódott nehézségek ellenére a délutáni szabadidős tevékenységeket igyekszünk a lehető legjobban megszervezni, a gyerek lelkesedését és motiváltságát, játékos kedvét fenntartani. Az egyéb foglalkozásokon való részvétel, az iskolába járó gyerekek jelentős részét érinti, hiszen a napköziben és a kollégiumban tanulóink többsége jelen van.

A tanórán kívüli személyiség fejlesztés legszélesebb körben a délutáni foglalkozások keretében valósul meg. A szabadidő hasznos eltöltésére változatos tevékenységeket szervezünk, figyelembe véve a gyermekek egyéni sajátosságait, képességeit és, hogy mindez az együttes élményszerzés a játékos tapasztalatszerzés, és az örömforrás színtere legyen.

A különféle készségfejlesztő játékokat a hiányosan működő funkciók javítására, korrigálására alkalmazzuk.

A tanulási időn kívül igyekszünk nyugodt és vidám légkört teremteni, ahol kiemelt helyet kapnak a felzárkóztatást célzó tevékenységek.

A tanulásban akadályozott tanulók érdeklődésüknek megfelelően, többféle speciális szakkör közül választhatnak:

- játékos matematika
- könyvtári foglalkozás
- hagyományörző szakkör
- furulya szakkör
- KRESSZ
- angol nyelv

A napköziben, a szó hagyományos értelmében, fontos szempont, a délelőtti órák és délutáni foglalkozások egymásra épülése, az órákon tanultak, a kicsiknél játékos a nagyoknál érdeklődésselkeltő formában történő gyakorlása és megszilárdítása.

A tanórára való felkészülés előtt és után, mozgásos tevékenységeken, mesés- dalos- játékos foglalkozásokon, kulturális, manuális, illetve kézműves foglalkozásokon vehetnek részt, melynek célja azon túl, hogy a gyerekek jól érezzék magukat, az önállóság, az egymáshoz való alkalmazkodó képesség kialakítása, a társadalmi beilleszkedési képességek fejlesztése. Kiemelt feladatunknak tekintjük az egyéni fejlesztést, az egészséges életvitelre nevelést, és lelki megsegítést.

Az értelmileg akadályozott felsős gyereke sport foglalkozásokon való részvételének a célja a testedzésen kívül, az országos versenyekre való felkészítés (Országos Kapkodd a Lábad, Országos Koncz Dezső tanulmányi verseny, Regionális Adventi Kupa, mely megrendezése nagy sikerrel, helyben történt)

Az alsósok sportkörü tevékenységeken, labdatréningen, játékos vetélkedőkön szívesen vesznek részt, hiszen a mozgás és a játék, ami a gyerekekhez a leginkább közel áll, amin keresztül, minden terület fejlesztése is megvalósítható.

A speciális szakiskolások tánc foglalkozásokon készültek fel a szalagavatójukon is bemutatott csodálatos keringőjükre.

A sok tanulónk szívesen marad és aktívan vesz részt a délutáni foglalkozásokon.

A tanítványok többsége főleg az általános iskola alsó tagozatán igényli a 16 óráig való iskolában tartózkodást, de a téli hónapokban a szülők kérésére a tanulók egy része 15 órákor

hazautazik, mivel többségük a városon kívüli tanyavilágban él, ahol kevésbé jó a tömegközlekedés, valamint a buszmegállótól több kilométert is meg kell tennie az otthonáig.

5. Óralátogatási tapasztalatok

Értékelése:

- magas szintű gyógypedagógiai, szaktárgyi felkészültség;
- eredményesen kivitelezett tanórai foglalkozások, rehabilitációs fejlesztések;
- megfelelő módszerek, illetve sokoldalú eszköztár alkalmazása;
- a szaktanterem szemléltető eszközeinek használata;
- magas szintű empátia;
- innovatív tevékenységek.

Fejlesztésre szoruló terület:

- magatartási problémák, illetve konfliktus helyzetek kezeléséhez szükséges módszerek megismerése, az iskola pszichológus segítségének kérése.

(1. számú melléklet – Az óralátogatás dokumentációs mintája)

5. Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola Intézményegység

1. A belépő gyermekek felkészültsége

A 9. évfolyamba lépő tanulók többsége a mi intézményünkéből érkezik, így a felkészültségüket ismerjük, mivel olyan alapokat kaptak, hogy arra építkezni tudunk.

A más települések intézményeiből érkező tanulóink általában integráltan kapták a fejlesztést, ezért nekik néhány hónap szükséges, ahhoz, hogy a pedagógus megismerje a tanulók egyéni képességét, személyiségét, melynek segítségével kaphatják meg a továbbiakban a fejlesztést, új ismeretek átadását, illetve beilleszkedésüket az új közegbe.

2. A nevelő-oktató munka eredményei

A szakiskolai tanulók neveléséhez a gyógypedagógusok, illetve pedagógus kollégák nagyfokú empatikus készsége szükséges. Fontos feladatnak tartják a bizalmi kapcsolat kiépítését a tanulókkal, így jobban megismerhetik a közvetlen környezetüket, ezáltal befolyásolni és irányítani tudják gondolkodásukat, tetteiket, ezzel elősegítve a társadalomba való beilleszkedésüket, szocializálódásukat.

A tehetséggondozás területén ebben a félévben is kiemelkedő eredményt ért el az intézményegység, mindez tükröződött a szalagavatói ünnepségen (nyitó tánc bemutatásán). A csoportos fejlesztésnél a tánc, mint szocializációs készséget fejlesztő módszer nagy hatással működött.

Az egyéni fejlesztések, illetve megsegítések során jobban megismerhetők a tanulók személyiség jegyei. Ezek figyelembevételével jobb eredmények elérésére serkenthetőek.

A pedagógus kollégák által szakmai gyakorlati hely folyamatos látogatása, és a szakoktatók bevonása a felzárkóztatást segíti elő. Az első félévben sikerült a tanulók gyakorlatról való hiányzását visszaszorítani.

A pályaválasztási kiállításon való részvétel, a bemutató stand kiállítása a városi Sportcsarnokban lehetővé tette számunkra, a megmutatkozást a többségi iskolák felé, egyben nyitást jelentett a város felé. Szívesen jöttek oda hozzánk a diákok. Érdeklődve tekintették meg a szövött tárgy készítő szakmában tanuló szakiskolásainkat, akik bátran mutatták meg szövési tudományukat.

A speciális szakiskola intézményegység segítségül hívta ebben a félévben is az iskola klinikai szakpszichológusát, aki szívesen folytatja tovább resztoratív módszerrel végzett kísérletét, melyet az előző tanévben egy gyógypedagógus–mentálhigiénés kollégával együtt folytatott. A kísérlet átnyúlt erre a tanévre is.

Tanulóink már most készülnek az országos tanulmányi versenyekre, ahol eddig is kimagaslóan jó eredményeket értek el (textil termék összeállító, asztalosipari szerelő és számítógépes adatrögzítő szakmában).

3. A készségfejlesztő szakiskola tanórán kívüli sport és egyéb szabadidős tevékenysége

Különböző mozgásos játékok elősegítik a tanulók értelmi fejlődésének folyamatát, megtanítja őket az egymáshoz való alkalmazkodásra, ezáltal formálva személyiségüket. Feladatnak tekintettük a versenyszellem kialakítását, a ritmus- és egyensúlyérzék

fejlődésüket. Sportszakkör formájában továbbra is megismerheti a különböző labdajátékokat (tollaslabda, tenisz, zsinór labda, futball).

Zenei készségfejlesztés keretein belül a ritmus, a zene, a mozgás jelentős szereppel bír, ezzel az agyféltekék együttműködését serkentve. A dalos játékok a tánc erősíti a szociális kompetenciájukat.

A szituációs játékok fejlesztik a tanulók szociális képességeit.

4. Éves munkaterv

Sikeresen lezajlottak a munkatervben kiemelt rendezvények:

- gólyanap,
- továbbtanulási és pályaválasztási kiállításon való részvétel,
- az esélyegyenlőségi program ismertetése,
- Mikulás-, Karácsonyi ünnepség,
- szalagavató (a tanulók általi meghívó készítés, a tornaterem feldíszítése, az asztali dekoráció elkészítése és a szalagavatói tánc bemutatása)
- sportversenyek (pl.: tollas).

5. Pedagógusok által kezdeményezett innováció

Sok éve tanítjuk a diákokat gépészeti szakmacsoportban, de most döntött úgy a szakmai munkaközösség, hogy az oktatás során elsajátítható ismereteket gyakorlatiasabb formában közvetítjük.

Mérnök-tanár kollégánk 2013. tanévben az iskola területén alakította ki a „vasas szaktantermet” gyakorlati oktatóteremmé.

A terem felszereltségét, új kéziszerszámok, világítástechnikai felújítás és a bútorzat, munkapadok kialakítása jelentette. A terem megfelel az előírt szabályoknak (érintésvédelem, baleset és munkavédelmi szabályzat területén).

A tanulók munkavégzése, gyakorlati oktatása zökkenőmentesen a szaktanteremben. Adományokból kapott anyagkészletből dolgozunk, melynek raktározása sikeresen megoldódott.

A szaktanár feladata a szerszámok folyamatos karbantartása, a hibás vagy meghibásodott eszközök javítása.

Eredményes gyakorlati oktatás folyik a szaktanteremben, a pedagógus által kezdeményezett innováció támogatást érdemel.

Célunk: olyan tárgyak elkészítése, melyek a sikerélményt és a gyakorlást készség-képesség kialakítását elősegítik.

6. Óralátogatások tapasztalatai:

Értékelése:

- magas szintű gyógypedagógiai felkészültség;
- megfelelő módszerek, illetve sokoldalú eszköztár alkalmazása, egyéni fejlettségi szint figyelembe vételével;
- a szaktanterem szemléltető eszközeinek használata;
- magas szintű empátia;

- innovatív tevékenységek.

Fejlesztésre szoruló terület:

- magatartási problémák, illetve konfliktus helyzetek kezeléséhez szükséges módszerek megismerése, az iskola pszichológus segítségének kérése.

(1. számú melléklet – Az óralátogatás dokumentációs mintája)

7. A 2013/2014-es tanév első félévének versenyeredményei

Szeptemberben arról az örömteli hírről értesültünk, hogy iskolánk 12. osztályos tanulója, Sztojka Norbert a Balaton átúszáson vett részt remek eredménnyel.

A félév során az alsós és a felsős osztályok megrendezett váltóversenyen vettek részt, ahol közel 40 alsós és 23 felső tagozatos diák szerepelt.

A délutáni foglalkozások keretein belül hétről-hétre megrendezésre kerül edzés formájában a futball, illetve a tenisz, utóbbi sportra egyre több alsó tagozatos diák jelentkezik.

A délutáni foglalkozásokon szerepel még tollaslabda és görkorcsolya is.

A félév során iskolánk 3 tanulója részt vett a budapesti Play and Stay tenisz versenyen, ahol egy tanuló II., két tanuló pedig III. helyezést ért el.

A második félévben további sportok népszerűsítését illetve a váltóversenyek gyakoriságát kívánja teljesíteni a testnevelés munkaközösség.

6. Utazó gyógypedagógiai hálózat Intézményegység

Az új intézményegység beindításával az iskolánk utazó gyógypedagógiai hálózatot hozott létre. A ceglédi és a dabasi tankerület a Klebersberg Intézményfenntartó Központ által megadott többségi iskoláiban kezdtük a fejlesztő gyógypedagógiai munkát a tanulók megsegítése érdekében.

Első feladatunk a protokoll szabályzat, illetve a folyamat szabályozás elkészítése volt, melyben lépésről lépésre leírtuk, az utazó gyógypedagógiai hálózat működésének folyamatát.

Az igényfelmérés során mintegy 20 többségi iskola jelezte, hogy az integrált oktatásban résztvevő tanulók számára milyen gyógypedagógiai megsegítésre lenne szüksége (tífló-, szurdó-, szomató-, logó-, oligofrén-, pszichopedagógus, konduktor, és autista specifikus gyógypedagógusra).

A feladat ellátására az intézmény 2,5 álláshelyet tudott biztosítani, mintegy 50 órában. Az előzetes igényfelmérés során azonban kiderült, hogy ennél jóval több gyógypedagógusi álláshelyre és az ahhoz társuló óraszámra van szükség.

Klebersberg Intézményfenntartó Központ újabb 3,5 álláshelyet biztosított, csaknem 70 órával a feladatok ellátására.

A ceglédi és a dabasi tankerületben szakképesítés hiányában csak részben látjuk el a tífló-, szurdopedagógusi, és logopédusi igényt. Mivel ebben a tanévben a dabasi tankerületben is ellátunk utazó gyógypedagógiai feladatokat, így az óvodák jelentkezését (a ceglédi tankerületen belül) elutasítottuk. A következő tanévben át kell gondolni és újra fel kell osztani a területet a járásban lévő EGYMI-k között, hogy minden, a ceglédi tankerületben lévő többségi óvodába és általános iskolába járó sajátos nevelési igényű gyermek gyógypedagógiai ellátásban részesülhessen (megfelelő szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus által). Az utazó gyógypedagógiai szolgáltatás óriási jelentősége, hogy helyben nyújt segítséget.

Elsősorban az intézmény utazó gyógypedagógusai az iskola gépjármű parkját használva teljesíti feladatát.

Az abonyi EGYMI ellátási területén is segítséget nyújtunk, a Somogyi József. Általános Iskolában komplex-, autista specifikus-, szomatopedagógiai és a Gyulai Általános Iskolában szomatopedagógiai fejlesztéssel.

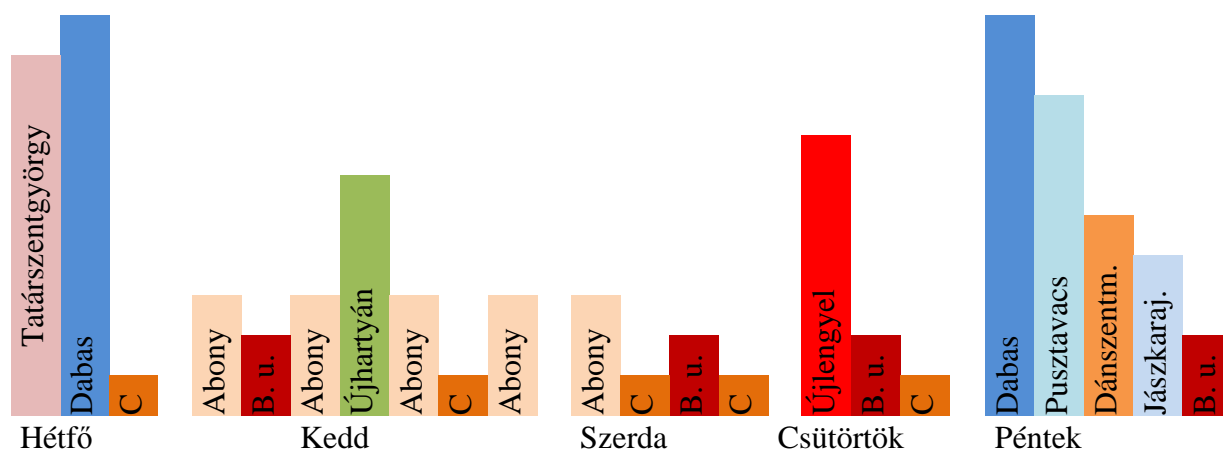
Az első félévben komplex gyógypedagógiai fejlesztést hat oligofrénpedagógus, négy autista specifikus gyógypedagógus, kettő logopédus és konduktor, egy szomató és szurdopedagógus látott el.

A gyógypedagógusok összesen 108, 5 órában látják el a feladatot (113 gyermek), a fennmaradó néhány óra tartalékként szolgál, mivel a szakértői bizottság folyamatos vizsgálata alapján újabb gyermekek ellátása is jelentkezhet a rendszerben.

Problémaként merült fel:

- Mivel gyógypedagógusaink nem csak az utazó hálózatban vesznek részt, hanem osztályban is tanítanak, ezért az időre eljutás igen nagy problémát jelentett. A következő tanév tantárgyfelosztásakor figyelembe kell venni a speciális szakkal rendelkező gyógypedagógusok beosztását, el kell döntenie, hogy utazó gyógypedagógusi feladatokat, vagy osztályban tanító szeretne maradni.
- Az intézmény Toyota kis busza több mint 18 éves, így újabb évjáratú autóra lenne szükség.

A heti beosztás a települések alapján (1. ábra)



Ceglédi Tankerület										
Sorszám	Iskola neve	település	Megoszlás							Összesen
			TANAK	Pszichoped	Tifloped	Autizmus	Szurdoeped	Szomatoped	Logopedus	
1.	Várkonyi István Általános Iskola	Cegléd						1 fő	2 fő	3fő
2.	Táncsics Mihály Általános Iskola	Cegléd	19 fő 22 fő		1 fő	1 fő	2 fő			22fő 26 fő
3.	Táncsics Mihály Általános Iskola Budai Úti tagintézmény	Cegléd	8 fő	9 fő		1 fő				18fő
4.	Bem József Műszaki Szakközép-és Szakiskola	Cegléd	11fő 13fő						1 fő	12fő 14 fő
5.	Ungváry László Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskola	Cegléd	10 fő					2 fő		12fő
6.	Dánszentmiklósi Ady Endre Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Dánszentmiklós	2 fő					2 fő	2fő	4fő 6 fő
8.	Jászkarajenői Széchenyi István Általános Iskola	Jászkarajenő			1 fő				1 fő 2fő	1fő 3fő
9.	Abony Somogyi J Általános Iskola	Abony	5 fő 6 fő			1 fő		1 fő		7 fő 8fő
	Gyulai Általános Iskola	Abony						1fő		1 fő
10.	Cegléd, Ady E. úti Óvoda	Cegléd	1 fő 2fő							1 fő 2 fő
Összesen:			54fő 63 fő	9fő	2 fő	3fő	2fő	6fő 7 fő	6fő 7 fő	81fő 93 fő

Dabasi Tankerület

Sorszám	Iskola neve	település	Megoszlás							Összesen
			TANAK	Pszichoped	Tifloped	Autizmus	Szurdo ped	Szomatoped	Logopédus	
1.	Kazinczy Ferenc Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	Bugyi					ellátatlan			0fő
2.	Gyóni Géza Általános Iskola	Dabas					ellátatlan	saját gy.p látja el		0 fő
3.	Dabasi Kossuth Zsuzsanna Szakképző Iskola és Kollégium	Dabas	6fő 12 fő							6fő 12 fő
4.	II.Rákóczi Ferenc Általános Iskola	Dabas						saját gy.p. látja el	ellátatlan	0fő
5.	Dabasi Kossuth Lajos Általános Iskola	Dabas							ellátatlan	0fő
6.	Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacs	Pusztavacs						1fő		1fő
7.	Hernád-Pusztava Általános Iskola Hernád	Hernád			ellátatlan			1fő		1fő
8.	Husza Hermína Általános Iskola	Örkény				saját gy.p. látja el				0fő
9.	Újlengyeli Általános Iskola	Újlengyel	1fő	5fő				1fő	ellátatlan	7fő
10.	Általános Iskola Kakucs	Kakucs	saját gy.p. látja el	saját gy.p. látja el						0fő
11.	Tolnai Lajos Általános Iskola	Inárcs	saját ellátás	saját gy.p.-vel						0fő
12.	II.Rákóczi Ferenc Általános Iskola Tatárszentgyörgy	Tatárszentgyörgy	10fő	3fő						13fő
13.	Csurgai Franciska Általános Iskola Táborfalva	Táborfalva							ellátatlan	0fő
14.	Újhartyáni Német Nemzetiségi Általános Iskola	Újhartyán		3fő 5 fő		1fő				4fő 6 fő
Összesen:			17fő 23 fő	11fő 13 fő	0fő	1fő	0fő	3fő	0fő	32fő 40 fő

*Jelmagyarázat: fekete=első félév, piros=második félév

Utazó gyógypedagógus feladata:

- Az SNI gyermekek rehabilitációs, rehabilitációs célú foglalkozásainak biztosítása a szakértői véleményben foglaltak szerint, az iskolájában.
- Az osztályban tanító pedagógusok számára konzultációs lehetőségek biztosítása.
- A szakértői vélemények értelmezésében segítségnyújtás.
- Kisebb lépésekben történő felzárkóztatás.
- Tanórán kívül rehabilitációs órák keretében tanulási képességek fejlesztése.
- A szülő előzetes kérelme alapján, tanórán kívül konzultációs lehetőségek biztosítása.
- A tanulók megsegítésén túl a csoportban/osztályban dolgozó valamennyi kollega segítése tanácsadással.
- Az osztály többi rászoruló tanulóinak megsegítése, a felmerülő egyéb képességbeli, tanulási problémák orvoslása.
- Oktatási eszköz, módszertani ajánlás, mellyel színesebbé válhatnak a tanórák.
- Segítségnyújtás a tanulók képességeinek, haladási ütemének felméréséhez, egyéni fejlesztési tervek készítéséhez, egyéni fejlődési lapok vezetéséhez.
- Hozzásegíteni a többségi pedagógusokat, hogy minél jobban megismerjék a sajátos nevelési igény fogalmát.
- Félévkor szakmai beszámolót készít.

A fentiekben leírt feladatokat időarányosan elvégeztük, a szakmai protokoll szerint. Az iskolákba eljuttattuk a fejlesztésekről szóló félévi beszámolót.

A szakmai kapcsolatban lévő iskolákkal a folyamatos és intenzív jelenlét által eredményes és hatékony munkakapcsolatot alakítottunk ki, mely az egymásközi jó hírnevet is erősíti.

A jövő

A meglévő 120 órából jelenleg főállásban kettő gyógypedagógus végzi a feladatot, összesen 20 órában. A fennmaradó 100 órát is főállású utazó gyógypedagógusoknak kellene végezni, mert az utazást és a feladatellátást jobban, elsősorban gazdaságosabban lehetne megszervezni. A fejlesztő szakemberek javadalmazása csak a megtartott órákra vonatkozik. Az utazás miatt óradíjuk nagyon alacsonnyá válik. Nem engedhető meg az ilyen hosszú utazásokkal eltöltendő felesleges idő, hiszen a gyermekek kárára történik. Tapasztaljuk, hogy több a sajátos nevelési igényű gyermek, mint amennyi gyógypedagógus van.

Ezért is kell elgondolkodni, hogy a dabasi tankerület iskoláit ceglédi intézményből szükséges-e ellátni?!

Célszerű lenne ott egy iskolában létrehozni utazó gyógypedagógiai hálózatot.

7. Diákotthon Intézményegység

A kollégium 110 férőhelyes, jelenleg 11 óvodás, 10 készségfejlesztő speciális szakiskolás és 67 általános iskolás tanuló otthona.

Intézményünk egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, amely keretein belül kollégium is működik. Intézményegységünkben óvodás, értelmileg akadályozott, tanulásban akadályozott és készségfejlesztő szakiskolás tanulók kollégiumi elhelyezését biztosítjuk.

Az idei tanév első féléve alkalmat adott arra, hogy közös programok szervezésével még szorosabb kapcsolatot alakítsunk ki a kollégiumban lévő csoportok között.

A gyermekek otthonosan kialakított, ízlésesen dekorált szobákban kerültek elhelyezésre. A kollégium nagyobb része a tavalyi évben kifestésre került, a többi pedig felújításra szorul. A szobák rendjének megőrzésére tisztasági versenyt indítottunk a hálók között.

Nevelőtanáraink tevékenysége sajtóságos, a szülők nevelési feladatainak nagy részét is magukra kell, hogy vállalják. A szabadidő hasznos tartalmas eltöltése lehetőséget nyújt ennek megvalósítására.

Az ebben a félévben elsődleges feladatnak tekintettük a diákjainknak változatos mozgásos tevékenységének növelését.

Kiemelt nevelési feladatnak tekintjük a pozitív megerősítés módszerének alkalmazását a viselkedési problémák megoldására.

Ebben a tanévben sok színes, a gyerekek számára érdekes programot tervezünk, a meglévő hagyományok megőrzése mellett. A programokról éves naptár segítségével tájékozódhatnak tanulóink.

Év elején a tanulói csoportok tájékoztatást kaptak a kollégiumi házirendről, balesetvédelemről, tűzvédelemről.

A hittan beindítása a gyermekek számára kedvező időtöltésnek bizonyult. Az intézményegység részt vett a „Tökös hét” lebonyolításában, számos klub délutánok szervezésében, kézműves ajándékok készítésében. Rendszerességgel látogatják a tanulók az iskola könyvtárát, ahol a könyvtáros pedagógusunk érdekes versenyeket, valamint könyvtári órákat tart számukra.

Délutánonként játékos sportvetélkedők, mozi látogatás, illetve színházlátogatás teszi színesebbé a diákotthonban lakók életét.

1. A kollégiumban folyó nevelőmunka értékelése

Pedagógusaink tevékenysége sajtóságos, a nevelő munka kerül előtérbe. Ezt a szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésével biztosítottunk.

Az idei félévben sok színes, a gyerekek számára érdekes programot szerveztünk, a meglévő hagyományok megőrzésével.

Újabb klubszoba került kialakításra, így több helyszínt tudunk biztosítani a közös játéokra.

Munkánk során a következő nevelési elveket alkalmaztuk a viselkedési zavarok csökkentésére:

- következetesség, együttérzés, türelem.

Biztonságot adó korlátokat állítottunk fel.

2. A belépő gyermekek felkészültsége

A kollégiumba újonnan érkező diákok szokásrendszere még kialakulatlan volt, minden tevékenység fajtában sok segítségre szorultak.

3. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Felzárkóztatás, fejlesztés elsősorban a szakköri foglalkozások során valósult meg. Pl. mozgás koordináció fejlesztése a sport által.

Folyamatosan konzultáltunk a délelőtti kollégákkal, ajánlásaik, útmutatásuk alapján végeztük délutánonként a felzárkóztató tevékenységet, egyéni és kiscsoportos keretek között.

Az egyéni fejlesztést folyamatos differenciálással valósítottuk meg.

4. Az intézményegység tanórán kívüli sport és egyéb szabadidős tevékenysége

Fő feladatunknak tekintettük a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezését, családias légkör és változatos programok biztosításával.

5. Kapcsolattartás

- rendszeresen konzultálunk az iskola pszichológusával
- a délelőtti kollégákkal napi szinten konzultálunk a csoportunkba tartozó diákokról
- a szülők többségével heti rendszerességgel találkozunk, valamint fogadóórát tartottunk 2 alkalommal.

6. Foglalkozás látogatási tapasztalatok

Értékelés:

- A nevelőtanárok megfelelő szakmai felkészültséggel rendelkeznek,
- Családi légkört teremtenek a gyermekek számára,
- Segítőkézség, empátia, illetve kreativitás jellemzi őket.

(1. számú melléklet – Az óralátogatás dokumentációs mintája)

7. Gyermekotthon Intézményegység

1. A lakásotthonok működésének személyi feltételei 2013. 12. 31-i állapot

A lakásotthonok személyi feltételeit 2011. 09. 01-től, a 15/1998. évi NM rendelet szerinti előírásnak megfelelően próbáltuk kialakítani. Az EGYMI anyaintézményünknek köszönhetően, munkaerő átcsoportosítással, megbízási szerződéssel sikerült, teljesíteni a személyi feltételeket, úgy, mint család- és utógondozó, fejlesztő pedagógus, gyermekvédelmi ügyintéző, pszichológus.

- | | |
|--|--|
| • heti 20 órában (0,5 fő) gyermekotthon vezető | szociálpedagógus |
| • heti 5-5 órában családgondozó, utógondozó | szociálpedagógus |
| • heti 10 órában fejlesztő pedagógus | fejlesztőpedagógus |
| • heti 8 órában gyermekvédelmi ügyintéző | szociális, gyermek-és ifjúságvédelmi ügyintéző |
| • heti 8 órában pszichológus | pszichológus |

Lakásotthononkénti szakmai létszám alakulása:

I. sz. Lakásotthon: Cegléd Harmat utca 1.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| • 1 fő nevelő | szociális munkás |
| • 1 fő gyermekvédelmi asszisztens | gyógypedagógiai asszisztens |
| • 3 fő gyermekfelügyelő | 1 fő gyermek- és ifjúsági felügyelő
1 fő szakközépiskola, érettségi (gyermek és ifjúsági felügyelő képzésben, a végzettség megszerzésének várható időpontja 2014. május)
1 fő szakközépiskolai érettségi |

II. sz. Lakásotthon: Cegléd Kishíd utca 4.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| • 1 fő nevelő | műszaki oktató, gyermek-és ifjúságvédelmi tanácsadó |
| • 1 fő gyermekvédelmi asszisztens | gyógypedagógiai asszisztens |
| • 3 fő gyermekfelügyelő | 1 fő gyermek-és ifjúsági felügyelői,
gyógypedagógiai asszisztens
2 fő gyermek-és ifjúsági felügyelő |

A 2013. év során a személyi összetételben történt változások: 3 fő távozott, 3 fő érkezett. A személyi összetételben történt változások a 2013. év utolsó hónapjaiban történtek.

A Harmat utcai lakásotthonba érkezett két fő gyermekfelügyelő egyike sem rendelkezett a megfelelő végzettséggel. Egyikőjük szeptemberben kezdte meg távoktatás keretében a gyermek- és ifjúsági felügyelői OKJ-s végzettséget nyújtó képzést. A másik kolléga decemberben kezdett dolgozni a lakásotthonban, aki vállalta, hogy tavasszal induló képzésre beiratkozik. A képesítés megszerzéséig a 257/2000. (XII.26.) Korm. rendelet 10. § értelmében felmentést adtunk a képesítés megszerzése alól három évre.

Az orvosi alkalmassági vizsgálatok 2013. év október hónapjában megtörténtek. Sikerült az éves szabadságok időarányos kivétele is.

2. A lakásotthonok működésének tárgyi feltételei

A törvényben foglalt tárgyi feltételeknek mindkét intézmény megfelel. Ennek ellenére a lakásotthonok, (elsősorban a Harmat utcai otthon) egyaránt kültéri és beltéri felújítást igényelnek. Az otthonok bútorzata nagyon rossz állapotúak, állandó javítást igényelnek, sok esetben már a javításuk sem lehetséges.

A mindennapos szerelési munkákat az EGYMI anyaintézmény segítségével tudjuk biztosítani, az iskola karbantartói próbálják az állóeszközöket megfelelő állapotban tartani.

3. A teljes körű ellátás megvalósulása

Étkezés: A napi ötszöri étkezést, élelmezést 2013-ban végig tudtuk biztosítani. Szorgalmi időben a tízórait, ebédet és uzsonnát az oktatást végző intézmény biztosítja. A reggelit és vacsorát, valamint az iskolai szünetekben és hétvégén a napi ötszöri étkeztetést a lakásotthonok biztosítják.

Ruházat: A ruházkodást a családi pótlékból, adományokból és a KLIK által augusztusban kiutalt ruhapénzből tudtuk megoldani.

Higiénia: Az ellátmány erre elkülönített részéből egyéni szükségletek figyelembe vételével biztosítjuk a tisztító és tisztálkodó szereket. Sajnos ez szinte soha nem elegendő, ilyenkor a gyermekek a nekik tetsző illat-tisztálkodó szereket a zsebpénzükből veszik meg.

Felzárkóztatás: Fejlesztőpedagógusunk segítségével biztosítjuk a gyermekek felzárkóztatását, korrepetálását. A fejlesztőpedagógus egyéni felmérés alapján, csoportos fejlesztési terv elkészítése segítségével foglalkozik a gyermekekkel heti 5-5 órában.

Egészséges életmód, szabadidő kulturált eltöltése: A szabadidős tevékenységre próbáltunk továbbra is nagy hangsúlyt fektetni. A házak lakói rendszeresen tesznek gyalog-és kerékpártúrákat a környéken. Valamennyi városi korosztályos sportrendezvényen jelen vagyunk. A nyári szünetekben anyagi gondok miatt igen korlátozottak voltak a szabadidős programjaink. A gyermekek gyámi fenntartásos betétszámlájához semmilyen módon nem férünk hozzá, ezért egész nyáron családi pótlék és zsebpénz felhasználása nélkül kellett boldogulnunk. A szokásos nyári táborozáson is úgy tudtunk részt venni, hogy a KLIK megelőlegezte a gyermekek nyári táborozásának költségeit, valamint a beiskolázásra is a KLIK utalt ruhapénzt valamint tanszervásárlásra felhasználható anyagi segítséget. Lehetőségeinkhez mérten azért mindent megtettünk annak érdekében, hogy színes programokkal teljen a nyár. Versenyeket, kézműves foglalkozásokat, kerékpár- és gyalogtúrákat szerveztünk a gyerekeknek. Egy alkalommal részt vettünk a Füle Tanyán lovaglason, állatsimogatáson. 2013. év elején több alkalommal voltunk színházban, gyermekkoncerten, valamint az anyaintézmény szervezésében a Budapesti Lovas Napokon.

Zsebpénz: A zsebpénz kizárólag a családi pótlékból került finanszírozásra. A zsebpénz felhasználásáról a 15/1998. évi NM rendeletben előírt zsebpénz kartont vezetünk. A személyre szóló felhasználást a nevelők biztosítják a gyermekek számára.

Gyógyulás, rehabilitáció: Az ellátmányból biztosítjuk a szükséges gyógyszereket a rászoruló gyermekek részére. Sajnos a szemüveg vagy a fogászat költségeit ebből nem tudjuk fedezni, az a gyermekek családi pótlékából kerül kifizetésre. A rászoruló gyermekeknek szükség

esetén szakorvos segítségét kérjük. Kapcsolatban állunk helyi és fővárosi gyermekorvosokkal, gyermek neurológusokkal, gyermekpszichiáterekkel. Egy esetben Országos Szakértői vizsgálatra is sor került.

Kapcsolattartás: A gyámi határozatokban foglaltak szerint járunk el a folyamatos és az időszakos kapcsolattartás során. Erről, a 15/1998. évi NM rendeletben foglaltaknak megfelelően Kapcsolattartási Naplót vezetünk, a felügyelt kapcsolattartás során a családgondozó jelen van.

4. Szakmai tevékenység

Az egyéni gondozási nevelési tervben megfogalmazott feladatokat próbáljuk több-kevesebb sikerrel megvalósítani. Az iskolába járás megoldott, a gyerekek mindennap kísérettel mennek az anyaintézmény iskolájába. A tanárokkal való állandó kommunikáció, jó kapcsolat, együttműködés, egymás segítése nagyon hasznos a gyermekek tanulmányi előmenetele, és sporttevékenysége szempontjából is.

A Harmat utcai lakásotthonban élő speciális szükségletű kislány ellátása továbbra is nagy problémát jelent a dolgozók és az ott élő gyermekek számára. Az ő esetében került sor az Országos Szakértői Vizsgálatra, mely megállapította, hogy a gondozási helyválttatása indokolt, sőt kijelölte a Fóti Speciális Gyermekotthont mint megfelelő, a kislány szükségleteit kielégítő gondozási helyet. Az elhelyezési tárgyaláson a Fóti Speciális Gyermekotthon nem vállalta a kislány további gondozását-nevelését. Sajnos az ő szükségleteit nem tudjuk biztosítani, számára elengedhetetlen lenne a gondozási helyváltozás, melyhez ebben az évben ismételten segítséget kértünk, mind a gyámhivaltól, mind a PM TEGYESZI-től.

A gyermekfelügyelők száma a 15/1998. évi NM rendeletben előírt szakmai létszámminimum alapján működik. A túlórák minimalizálása érdekében novemberben állásfoglalást kaptunk a KLIK igazgató asszonyától, miszerint a gyermekfelügyelők jelenléte nem szükséges abban az időpontban, mikor a gyermekek iskolában vannak, ezért iskolai napokon a gyermekfelügyelők munkaideje 16:00-20:00-ig tart. Így elkerülhető a magas túlóraszámok képződése, és csak rendkívüli esetben keletkezik némi túlóra (pl.: beteg gyermek, helyettesítés stb.) A szabadságok kiadása az EGYMI anyaintézmény segítségével, munkaerő átcsoportosítással történt.

Fejlesztő pedagógus:

A két házban egyéni felmérések, nevelői és osztályfőnöki egyeztetések után foglalkozik a fejlesztőpedagógus a gyerekekkel. A foglalkozás csoportos formában történik, mely alkalmas a gyerekekre szocializálására, közösség építésére. A fejlesztőpedagógus, csoportos fejlesztési terv alapján dolgozik, amelyben azonban megjelennek az egyéni igények is. A foglalkozásokról Csoportos Fejlesztési Naplót vezet.

Család- és utógondozó:

A hatékonyság érdekében rendszeresen szakmai konzultációt végzünk a Gyermekjóléti Szolgálat családgondozójával, a gyámhivatalokkal, otthonvezetőkkel. A családgondozó figyelemmel kíséri a folyamatos és az időszakos kapcsolattartást. Telefonos és a levélbeli megkeresésekkel is segítjük a lakók és a vérszerinti szülők közötti kapcsolattartás optimalizálását.

A kapcsolattartásokról folyamatosan Kapcsolattartási Naplót vezetünk.

A két lakásotthonban négy utógondozott él, akiknek az utógondozását, család- és

utógondozóink végzik megbízási szerződéssel. Mind a négy fiatal nappali tanulmányokat folytat az anyaintézményben. A fiatal felnőttek részére megkértük a bentlakásos intézménybe való befogadását, ahol várólistára vették őket.

Pszichológus:

A pszichológus heti egy alkalommal foglalkozik a megsegítésre szoruló gyermekekkel. A legtöbb alkalommal a házakban keresi fel a fiatalokat, a kezelésekről nyilvántartást vezet. A problémákat előre jelezzük számára, így megkíséreljük azokat csírájában elfojtani, megoldani. Azokkal a gyerekekkel, akiknek folyamatos terápiára van szüksége, heti rendszerességgel foglalkozik. Esetenként kéri a szakorvosi, pszichiátriai kivizsgálást, javaslatot. Alkalmanként pszichológiai véleményt készít gyámhivatalok, szakértői bizottság, stb. számára. Örömmel szolgál, hogy novembertől elindult a gyermekotthonokban dolgozó gyermekfelügyelők és gyermekvédelmi asszisztensek szupervíziója. Havonta egy alkalommal négy órában foglalkozik a Burn-out szindróma megelőzésével, segíti az alkalmazottakat a munkahelyi gondjaik megoldásában és feldolgozásában.

Gyámi és vagyonkezelői tevékenység:

A lakásotthonokban 11 főnél gyámi feladatokat is ellátok. A vagyonkezelést továbbra is a PM TEGYESZI vagyonkezelő gyámjai látják el.

Nyilvántartások vezetése:

A „Gyermekeink védelmében” egységes nyilvántartási rendszer adatlapjait vezetjük, változás esetén aktualizáljuk.

A zsebpénzt zsebpénznyilvántartó kartonon vezetjük, a pénz átvételét a gyerekek aláírásukkal igazolják.

A családi pótlékról személyre szóló felhasználó kimutatást vezetünk a 15/1998. évi NM rendelet szerint. A Gyvt. 53§ (7)-es bekezdése alapján megszűnt a családi pótlék személyre szóló felhasználása. Belső használatra és a jobb követhetőség érdekében azonban megőriztünk egyes nem kötelező nyilvántartó lapokat.

A ruházatról személyes ruhakartont, a tárgyakról, tárgyi vagy játék kartont vezetünk.

Érdekképviselő:

A lakásotthonokban Érdek-képviselői Fórum működik. Az Érdek-képviselői Fórumhoz 2013 évben nem érkezett panasz, mely kivizsgálásra került volna.

Az intézmény gazdálkodása:

A lakásotthon gazdálkodását a KLIK Ceglédi Tankerület látja el.

Az otthonokban csoportgazdálkodás folyik. Célunk a családi gazdálkodás modelljének bemutatása, hogy gyermek saját háztartásának vezetésére képessé váljon.

Szükség keretünket igyekszünk minél ésszerűbben felhasználni, hogy a jogszabályokban előírt feladatainknak, kötelezettségeinknek eleget tudjunk tenni.

5. Szakmai ellenőrzések tapasztalata

2013 év elején a Pest Megyei Intézményfenntartó Központ vizsgálta az otthonokat, majd november 07-én közigazgatási hatósági ellenőrzés érkezett a Szociális és Gyámhivatal Gyermekvédelmi Osztályáról, ezt követően december 09-én az Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat, végül december 12-én a Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet érkezett hozzánk szakmai ellenőrzésre.

Hivatalos jegyzőkönyvet az ÁNTSZ kivételével az ellenőrzésekről még nem kaptunk. Azonban úgy gondolom, hogy összességében elmondható, hogy a vizsgálatok során jelentős hibát, mulasztást nem tapasztaltak. Az otthonok állagát, bútorzatának állapotát azonban minden alkalommal kifogásolták. E szerint (elsősorban a Harmat utcai lakásotthon esetében) szükséges lenne a házak külső-belső tatarozása, festése, a bútorok cseréje, nyílászárók mázolása, szigetelése.

6. Jövőre vonatkozó elképzelések

A 2013-as évben is sokat köszönhattünk az anyaintézményünknek, hiszen a szabadságok kiadása, betegállományok és azok helyettesítését az ő közreműködésével sikerült megoldanunk, továbbá a lakásotthonok állóeszközeinek karbantartását is ő tette lehetővé. A lakásotthonok egy komplex feladatellátást végző intézmény részei, ezért számos adminisztratív és gazdálkodási területen kapcsolódnak az anyaintézményhez.

A gyermekotthon munkatársai komoly erőfeszítéseket tesznek a gondozott gyermekek érdekében, melyhez az intézmény vezetése minden segítséget megad. Ezért továbbra is hasznosnak tartanám a lakásotthonok EGYMI melletti működését.

Mára elengedhetlenné vált az épületek állagának a javítása, mely külső építészeti és szakmunkákat jelentene, ennek azonban komoly anyagi vonzata van. A lakásotthonoknak megnyitásuk óta, mely 2000., ill. 2001. semmilyen külső felújításban, nyílászáró cserében, fűtéskorszerűsítésben nem volt részük, álló eszköz tekintetében pedig olyan csekély mértékű cserére/pótlásra volt lehetőség, mely közelről sem követi az eszközök elhasználódásának tempóját.

II. A hit- és erkölcsstan oktatás eddigi tapasztalatai

Wollner Judit Mária református hittanoktató beszámolója

Ebben a tanévben mind az 1., mind az 5. évfolyamon választották szülők a református hit-és erkölcsstan tantárgyat gyermekeik számára. Az 1. évfolyamon két csoportban, az 5. évfolyamon egy csoportban vesznek részt a gyermekek az órákon.

A hit-és erkölcsstan oktatás fő célja Isten szeretetének, Jézus Krisztus tanítványi hívogatásának közvetítése a gyermekek számára, azaz a tanítvánnyá tétel. Ez határozza meg katechézisünk tartalmát a kognitív, az affektív és a pragmatikus nevelésben is.

Egyház megnevezése	1. évfolyam		5. évfolyam		
	csoport sorszám	a csoportban tanulók létszáma	csoport sorszám	a csoportban tanulók létszáma	ingyenes tankönyvellátásra jogosult tanulók száma
Magyarországi Református Egyház	1	8	1	4	4

Az 1. évfolyamos gyermekek

Tananyaga biztosítja, hogy megmutassuk, milyen szép a világ, mi mindent adott Isten, milyen jó a szeretet. Ennek nagy a jelentősége a tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek csoportjában is, hiszen még nem volt alkalmuk a spontán rácsodálkozásra. Isten mindenütt jelenvalóságáról és szeretetéről szerzik most meg az ismereteket. Az okoskodás nélküli gyermeki élmény jelenléte világosan érezhető a tanórákon.

A tanulásban akadályozott gyermekek csoportjában többnyire megfelelőek az általánosan használt módszerek és eszközök, azonban a bibliai történetek üzenetének átadása gyermekszzerűbb kell, hogy legyen. A saját életüket és a történet üzenetét összekötő hidat lassabban, apránként építjük ki.

A kötött szövegű imádságokat, énekeket szívesen utánozzák.

Az értelmileg akadályozott gyermekek között is jól alkalmazható a „mesélés” bővölete. De a történetet egy-egy szó, kifejezés köré építjük, sok ismétléssel. Több a ritmus, a dallam, a színes kép, bár a szemléltetéshez optimálisan használható eszközöknek híján vagyunk a rendelkezésre álló teremben.

Az 5. évfolyamos gyermekek

Csoportjában 3 tanulásban akadályozott és 1 értelmileg akadályozott gyermek vesz részt a tanórákon. A csoport vegyes összetétele ellenére nem ütközünk nehézségekbe gondolkodási mechanizmusuk tekintetében, mert mindannyiukat érdeklik a konkrét dolgok és emberek, de egyikük sem képes még elvont módon gondolkodni. Csupán azt kell áthidalnunk, hogy az értelmileg akadályozott gyermek nem tud olvasni, de ez a probléma a tankönyv illusztrációival és egyéb képekkel leküzdhető.

A tankönyv fejezeteihez kapcsolódó történeteket gyakori visszautalással megismerik. Szívesen tanulják az aranymondásokat. Megfelelnek annak az elvárásnak, hogy vegyenek

részt a közös feladatokban, beszélgetésekben és alkalmazkodjanak a szabályokhoz. Ismerik a kötött szövegű imádságokat és igénylik azok elmondását.

Leköti őket a bibliai történetet feldolgozó kreatív munka és játékos feladatok.

Fehér Balázs tapasztalatai „Az Erkölcstan tantárgy oktatásáról” az 1. osztályban

Az új tantárgyként megjelent Erkölcstan-a Neveléstudomány része, hiszen több évezredes- akár az emberiség történetének kezdetéig (legalábbis a homo sapiensig) visszanyúló-, alapértékeket épít be újra az európai szokás és normarenden alapulva a magyar nevelés és oktatás rendszerébe.

Mégis furcsa lett volna azt a címet adni:” Az Erkölcstan nevelésének tapasztalatai... holott végeredményben erről van szó. Nevelés- meghatározott normarend szerint- azoknak a gyermekeknek, akik nem valamely egyház, felekezet. Hittan oktatását veszik igénybe, egyébként nem feltétlenül zárja ki egyik a másikat.

Konkrét tapasztalataim szerint a tantárgy remek lehetőséget ad az első osztályban az anyanyelvi kommunikáció, mint kardinális kulcskompetencia megjelentetése, beszélgetés, szókincsbővítés, logikus gondolkodás, -szórend, mondatalkotás alapjainak lerakására. Hiszen a tanulóink szókincsre rendkívül sivár, két tanuló komoly beszédhibával küzd, egyikük beszédének megértéséhez erős fantázia szükséges.

Mivel sok rajzot, színezést készítünk, lehetőséget ad a ceruzafogás, vonalvezetés a helyes írásnyomaték gyakorlására, ”aládolgozva” az osztálytanító munkájának – fejlesztve a vizuális kultúra egyes elemeit színérezék, alakformálás arányok- nem beszélve az alak-háttér, kisebb-nagyobb, irányok-, több-kevesebb problémái, amelyek más kompetencia területeket is érint, és az ezekhez tartozó fejlesztési területeket is igyekszem tudatosan fejleszteni.

Túl azokon az alapértékeken /jó-rossz, helyes-helytelen, szabályok, szabálytudat, társadalmi normák - ami szintünkön ez pl. a Házi rend/amelyekről a bevezetőben tettem említést, az Erkölcstan a tantárgyak közötti szintézisben-szándékosan nem koncentrációt említék-, hasznos lehet a nevelő-oktató folyamatban.

dr. Kiss Istvánné tapasztalatai „Az Erkölcstan tantárgy oktatásáról” az 5. osztályban

Az erkölcstan másképpen tanítható tantárgy, mint bármelyik másik. Itt másképpen kell figyelni a tanárra, egymásra és önmagukra is. Nincs benne kötelező tananyag, a tanulók mindenről tanulnak, ami önmagukról, társaikról, közösségükről, az emberről szól. Az erkölcstan egy játék, melynek központi témája „az ember”.

Az erkölcstant tanító pedagógus elmondása alapján: „az első félévben az órákat egy jól szerkesztett tankönyv segítette, mely idézetekkel, versekkel, feladatokkal járul hozzá a munkánkhoz. Az első hetekben nehezen indult a munka, a tanulók bezárkóztak, nem akartak megnyílni. A későbbiekben nyitottabbá, közlékenyebbé váltak.

Ma már élvezik a játékokat és a beszélgetést. Kezdi megismerni önmagukat. Tudnak különbséget tenni jó és rossz között, fel tudják mérni a lehetőségeiket. Tudnak döntéseket hozni, hogy mi helyes és mi helytelen”.

A pedagógus nagy figyelmet fordított a társas kapcsolatok kiépítésének, működésének megbeszélésére, illetve az ezekhez kapcsolódó pozitív viselkedési formák elfogadására.

Sokat foglalkozott a helyes időbeosztás és az egészséges életmód kérdéseivel is.

III. A minőségfejlesztési munka áttekintése

A pedagógiai munka és a belső ellenőrzés rendjét a SZMSZ tartalmazza. A Szervezeti és Működési Szabályzatot a nevelőtestület 2014. 03. 31-ig felülvizsgálja az átszervezés és a névváltoztatás miatt. Az első félév a szabályzat szövegének módosításáról szól.

Szabályozza az eseti és a tervezett ellenőrzés módját, az ellenőrzést végzők személyét. Az első félév során óra- és foglalkozáslátogatásokra, dokumentumok vizsgálatára, tanulók munkáinak vizsgálatára, illetve beszámoltatásra került sor szóban és írásban.

Az óralátogatások értékelése, önreflexió készítése, illetve a pedagógusok munkájának megsegítése, valamint a hibák kijavítása a majdani minősítési eljáráshoz nyújt segítséget.

IV. Személyi feltételek

Pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Az intézményünkben az új pedagógusok alkalmazása során figyelembe vettük a munkakörhöz szükséges iskolai végzettség meglétét, valamint a négyhavi próbaidőt, amely arra szolgált, hogy valóban alkalmas-e az új kolléga a feladat ellátására. A pedagógusok végzettsége és szakmai felkészültsége megfelelő volt, a munkakör betöltéséhez. A 2012. szeptember 1 napjától hatályban lévő törvényi előírások igen sok pedagógus számára nagy terhet jelentenek, mivel intézményünkben a törvény általi előírás a gyógypedagógusi munkakörnek megfelelő gyógypedagógiai végzettség.

Ennek érdekében 2013. szeptember 1-től több kolléga elkezdte tanulmányait a budapesti, illetve a szegedi egyetemek gyógypedagógiai karán.

Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Az intézmény engedélyezett létszám 150,5 fő, ebből pedagógus 85,5 fő, nevelő-oktató munkát segítő 43,75 fő, technikai dolgozó 20,75 fő és iskolatitkár 1 fő.

2013 novemberében az engedélyezett létszámunkat a fenntartó (Klebelsberg Intézmény) 4 fővel megemelte. Az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetése érdekében 3,5 fő gyógypedagógus, illetve 0,5 fő iskolapszichológus álláshelyet kaptunk.

Az engedély határozott idejű, a tanév végére szóló, remélhetőleg a munkánk elismeréséül határozatlan idejűvé válik.

Az intézmény engedélyezett létszáma: 155 fő.

A tanév során a pedagógusok, illetve gyógypedagógusok munkáját nagymértékben segítették a nevelő-oktató munkát segítő kollégák, akik nem hátráltak meg a feladatok elől, kezdeményező készségük és empátiájuk biztosíték a hatékony és eredményes munkavégzésre.

A technikai dolgozók részt vállaltak az intézmény állagának szebbé és jobbá tételében, mindig figyelemmel kísérték az aktuális problémákat, melyre igyekeztek megoldást találni.

Belső kommunikáció, információáramlás

Havi egyszeri alkalommal az igazgatótanács előre összeállított szempontok alapján tartja meg ülését, ahol az aktuális problémákról felmerülő kérdésekről, törvényi változásokról illetve a munkatervben feltüntetett programokról esik szó. Feladatunk a vélemények meghallgatása a feladatok meghatározása a felelősök kijelölése illetve határozat hozatalok.

Intézményegység vezetők havi egyszeri megbeszélésén fontos információkat adnak át a kollegáknak. A munkaközösség vezetők heti rendszerességgel találkoznak a munkaközösség tagjaival. Az intézményegység vezetők heti rendszerességgel team megbeszélésen vesznek részt az intézményvezető irányításával. Fontosabb információk felkerülnek az iskola honlapjára, ahol minden intézményegység beszámol az aktuális eseményekről képekkel illusztrálva.

V. Tárgyi feltételek

Az épület állaga, műszaki állapota felújításra szorul. Az energiatakarékossági szempontok szerint a fűtés rendszer korszerűsítésre került, a nyílászárók cseréje és a lapos tető szigetelése még hátra van.

Az akadálymentes feljáró és a külső lépcső balesetveszélye megszűnt, felújítása megtörtént.

Épület felújítás, karbantartás

• lépcső felújítás	515.000 Ft
• akadálymentes feljáró felújítás	45.000Ft
• üvegezés	100.000 Ft
• tűzvédelmi eszközök, tűzszekrény	305.000Ft
• fűtés korszerűsítés	760.000 Ft
• lakóotthon – Harmat utca (festés, fürdőszoba felújítás)	80.000 Ft
ÖSSZESEN:	1.805.000 Ft

Javításra szorul a két lakóotthon külső tatarozása (szigetelés, festés).

Tárgyi felszereltség

• sportpálya felújítás	403.000 Ft
• gépipari szakmacsoport, szakelmélet okt., házi tanműhely szerszámok	85.000 Ft
• Sporteszközök a mindennapi testneveléshez	100.000 Ft
• digitális átálláshoz szükséges infrastruktúra	52.500 Ft
• Harmat utca lakóotthon – 2 db ágy	60.000 Ft
• fejlesztő iskola – 4 db speciális tornaszőnyeg	35.000 Ft
• sötétítő függöny – tantermekre, kollégiumi hálókra és tanári szobára	110.000 Ft
• takarítógép	70.000Ft
• 6 db takarító kocsi	130.000 Ft
• Toyota gépjármű vizsgáztatása	293.000 Ft
• utánfutó műszaki vizsgája	56.000 Ft
• A nevelés-oktatáshoz szükséges szakmai anyagok a munkatervben feltüntetett programok alapján	162.000 Ft
ÖSSZESEN	1.556.5000 Ft

Tankerülettől kapott ajándék

- LCD TV - a kollégiumba
- 2 db porszívó – a lakásotthonokba

A funkcionális eszközjegyzéknek csak részben felelünk meg. Az óvodai intézményegység vizes blokkja nem felel meg a szabványi előírásoknak, illetve hiányzik az óvoda részen a tornaszoba. Amennyiben lehetőség nyílik a fenntartó általi támogatásra, úgy az intézmény technikai dolgozói segítségével meg tudjuk valósítani terveinket.

VI. Tankönyv ellátás alakulása

Az elmúlt évhez képest sok változás történt a tankönyvellátásban. Új rendelési felületet alakítottak ki, ami eleinte nehézséget okozott. A beérkezett panaszok miatt sokszor változtattak a megrendelés időpontján, ami miatt a rendszer gyakran túlterhelt volt.

A megrendelői felület kezdeti nehézségei később előnyünkre fog válni, mert a tanulói adatok megmaradnak a rendszerben és a jövőben csak osztályba kell sorolni őket.

Támogatott összegből 3 915 946 Ft-ot használtunk fel.

Egy főre 8982 Ft jutott.

Problémát jelentett, hogy a normatívát nem használhattuk fel szemléltető eszközök rendelésére, mivel ezek nem szerepeltek a tankönyvjegyzékben.

A jövőben szorgalmaznánk a szaktantermek kialakítása miatt, hogy ezekre az eszközökre is lehessen fordítani az összeget.

VII. Továbbképzések

Az 2013/2014. tanév első félévében a beiskolázási terv szerint vettek részt a kollégák a továbbképzéseken.

A tanév során továbbtanulók és támogatások:

A 2013. évben felhasználható összeg: 5.355 Ft

3 fő gyógypedagógus szakvizsgára készült, és ebben a félévben szakvizsgát tett.

2 fő gyógypedagógus jelenleg is szakvizsgára felkészítő továbbképzésen vesz részt.

Az 5 fő támogatása mindösszesen: 444.000 Ft-ba kerül.

A fennmaradó összeg útiköltség, helyettesítés, valamint tanulmányi szabadságra fordítódott.

Önerőből finanszírozott továbbképzés

2013 januárjában nyílt lehetőségük óvoda pedagógusainak, óvónőinknek és még csatlakozott hozzájuk néhány tanító és tanár kolléga, hogy gyógypedagógiai ismereteket szerezzve, illetve azokat gyarapítva rész vegyenek egy 360 órás képzésen.

A képzést a Szent Gergely Népfőiskola szervezte TÁMOP-os pályázat keretében, így a résztvevőknek a teljes képzési összeget tekintve egy minimális 42 ezer Ft-os önerővel kellett beszállniuk, ezt az összeget minden kolléga saját maga fedezte.

Az intézmény a helyszín biztosításával és audiovizuális eszközök használatával segítette a képzést. A kollégáknak elméleti és gyakorlati tudásukról kellett számot adni, valamint szakdolgozatot elkészíteni. A decemberi vizsgán 3 fős vizsgabizottság előtt számoltak be tudásukról. Dicséret illet mindenkit, hiszen sikeres vizsga után kapták kézhez oklevelüket.

VIII. Gyermekvédelmi munka áttekintése

Hajduné Gaál Mária gyermekvédelmi felelős beszámolója

A gazdasági és társadalmi változások következtében a családok életében felhalmozódó problémák hatnak az iskolára, a gyermekek nevelésére és gondozására. Egyre több a veszélyeztető tényező: a családok széthullása, elszegényedése, túlzott anyagi szemlélet, munkanélküliség.

Hátrányos helyzet, és veszélyeztetettség: Azokat a tanulókat tekintjük hátrányos helyzetűnek, akiknek alapvető szükséglet-kielégítési lehetőségei korlátozottak. A mi iskolánkban a tanulók 80%-a ilyen. Családjuk, szűkebb társadalmi környezetük elsősorban szociális, kulturális téren, az átlaghoz képest, negatív eltérést mutat. A hátrányos helyzet kialakulásához vezető tényezők: alacsony jövedelem, fogyasztási szint, rossz lakás körülmények, a szülők alacsony iskolázottsági, műveltségi szintje. Ezek a hátrányok esélyegyenlőtlenséghez vezetnek. A csonka családban nevelődő tanulóknál a hátrányok, halmozottan jelentkeznek. Segítségét jelenthetnek a hosszabb- rövidebb ideig tartó támogatások az ingyenes étkezés és tankönyv támogatás támogatása. A közbelépés halogatása esetén a hátrányos helyzetből kialakulhat a veszélyeztetettség.

Veszélyeztetettség: a törvény szerint olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza. Az ilyen családokban gyakori a devianciák halmozott előfordulása (alkohol, drog, brutalitás, bűncselekmény). Következmény lehet a gyermeknél is megjelenő deviáns magatartási formák kialakulása, a negatív társadalmi csoportokhoz való csatlakozás az alkoholizálás, a kábítószer-élvezet. Ilyen esetben segíteni csak tartós, szakember által nyújtott támogatással lehet. A mi iskolánkban egyedül (az osztályfőnökök segítségével) látom el az ifjúságvédelmi munkát. Céлом, hogy megelőzzük, elhárítsuk vagy enyhítsük azokat a gyermekekre ható károsodásokat, amelyek a személyiségfejlődést megzavarják, vagy gátolják. Segítsük azoknak a pozitív hatásoknak az érvényesítését, amelyek hozzájárulnak a tanulók egyénileg és társadalmilag is értékes képességeinek kibontakoztatásához és fejlesztéséhez. Az ifjúságvédelmi tevékenység áthatja az iskolánk teljes nevelési szellemét. Az iskolai gyermekvédelem komplex és preventív tevékenységi rendszer, amelyet a gyermeki szükségletek (szeretet, biztonság, esélyegyenlőség, egészségvédelem) és jogok kiteljesítésére való folytonos törekvés jellemez. Ez a tevékenység, nagyfokú érzékenységet, empátiát, tapintatot, szakértelmet igényel.

Csak akkor lehetünk eredményesek, ha a gyermekek mindenek felett álló érdekének érvényesítését tartjuk elsődlegesnek, és ennek kapcsán szoros együttműködést alakítunk ki valamennyi résztvevő között.

Kedvezményes, illetve ingyenes szolgáltatások alakulása (étkezés, tankönyv ellátás)

Étkezés:

100%-os kedvezményben részesülők száma: 139 fő

50%-os kedvezményben részesülők száma: 115 fő

Tankönyv ellátás:

A sajátos nevelési igényű gyermekek számára ingyenes.

IX. Közösségi rendezvények, ünnepek

1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

- Szeptember hónapban a ceglédi „Kossuth Toborzó” ünnepség keretében szakiskolás és készségfejlesztő szakiskolás diákjaink részt vettek és felavatásra kerültek az első alkalommal megrendezésre került „Diák Polgár „avatáson.
- Vidám, tréfás keretek között zajlott a „Gólyanap” a szakiskolák részére.
- Osztály keretek között adóztak diákjaink az „Aradi Vértanúk” emlékének.
- Szakiskolásaink októberben részt vettek a már hagyományos középiskolák bemutatkozó programján.
- Nemzeti ünnepünkre Október 23. - ra a speciális szakiskola tanulóinak műsorával emlékeztek tanulóink.
- A „Tökös” hét mely már hagyománnyá vált az értelmileg akadályozottak tagozatán, a diákotthonban és a napköziben az idén is tartogatott ajándékokat a tanulóknak.
- December elején megrendezésre került 11. alkalommal az értelmileg akadályozott tanulók „Adventi Sport” napja, ahol öt csapat versenyzői vettek részt.
- A gyermekotthonainkban élő állami gondozott gyerekek meghitt karácsonyi műsorral, vendéglátással ünnepeltek.
- Bensőséges hangulatú karácsonyi ünnepség megünneplésével zártuk az évet és kezdték el tanulóink a téli szünetet. Ünnepségünket a város néhány jeles képviselője is megtisztelte jelenlétével.

2. Települési rendezvények, programok

- Intézményünk számos városi programra, rendezvényre kapott meghívást. Ezek között gyermek és felnőtt programok egyaránt szerepeltek, igyekeztünk mindenhol képviselni iskolánkat. A társadalmi és nemzeti ünnepeken - a vezetőség tagjai részt vettek, koszorút helyeztek el.
- Tanulóink sikeresen szerepeltek a Városháza dísztermében megrendezésre került városi karácsonyi ünnepségen.
- Az EGYMI-vé válással új feladat ellátással bővült intézményünk profilja beindult az utazó gyógypedagógiai hálózat működése. Ősz elején az intézmény fenntartóval közösen nagyszabású értekezlet megtartására került sor intézményünkben, melyen a megye és város számos intézményvezetője vett részt.

3. A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei

- A szakmai munkai munkaközösségek heti rendszerességgel tartják megbeszéléseiket
- Esélyegyenlőségi felelősünk november hónapban minden munkaközösségben előadást tartott az e témát érintő feladatokról, teendőkről.
- Havi rendszerességgel ülésezik az igazgatótanács.
- Decemberben az alkalmazottak közös ebéd keretében búcsúztak az évtől.

X. Pályázatok

1. Pályázatok

Az első félévben nem nyújtottunk be pályázatot. Ennek oka egyrészt nem találtunk olyan pályázati lehetőséget, mely iskolánk profiljába illett volna. A kiírt pályázati lehetőségek az ép értelmű, többségi iskolákba járó tanulók körét célozzák általában meg. A másik ok, hogy a TÁMOP-os pályázatok eddigi szakasza most zárult le. Az új pályázati szakasz 2014-2021-ig indul, reménykedünk, hogy indulnak olyan pályázatok melybe mi is, bekapcsolódhatunk.

Jelenleg dolgozunk két pályázaton az egyik az „ERZSÉBET” tábor pályázat, mely táborozási és kirándulási lehetőséget biztosít különböző korosztályú tanulók számára. Ebben a pályázatban már tavaly is részt vettünk, tanulóink szép élményekkel tértek haza.

A másik pályázat a „VÁRÉPÍTŐ” pályázat, amely építőanyagot biztosít gyermekintézmények részére beruházáshoz, felújításhoz. Itt olyan beruházás megsegítésére van lehetőség, amit a költségvetésbe is betervezett az intézmény. A gyermekotthonok tatarozására, felújítására kívánunk pályázni.

2. Alapítvány

Iskolánk alapítványa az EMBER – KÉK alapítvány hosszú évek óta igyekszik segíteni az intézmény minden területén. Az első félévben a kollégium általa jutott új CD lejátszós magnóhoz.

Az autista iskola használhatatlanná vált porszívóját is az alapítvány pénzből tudtuk lecserélni. Az alapítványon keresztül jutott iskolánk egy értékes televízióhoz a CETELEM BANK felajánlásával. Ehhez köszönet Kovácsné Varga Andrea kolléganő közbenjárásáért.

3. Autizmussal élők és segítők egyesülete

Az autista iskolában működő egyesület melynek tagjai az ott dolgozó kollégák, szülők és külső segítők a befizetett tagdíjából segítik az iskola hatékonyabb működését.

Az első félévben a következőkkel járultak a mindennapok megsegítéséhez:

- fénymásolóba toner vásárlása
- nyomtatóba patron vásárlása
- állat asszisztált terápiához a kutyanak terápiás hám és jutalom falat vásárlása
- szakmai továbbképzések, konferencián való részvétel anyagi támogatása – útiköltség, részvételi díj
- karácsonyi ajándék vásárlása a csoportok részére – fejlesztő játékok

XI. Kapcsolat más intézményekkel

Intézményünk igen kiterjedt és jelentős kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Nagy gondot fordítunk ennek ápolására, ébrentartására, bővítésére. Felügyeleti és ellenőrző szerveinkkel folyamatos kontaktusban állunk annak érdekében, hogy működésünk mindig az aktuális törvényi előírásoknak megfelelően működjön, valamint egyéb más kötelelességeinknek az elvárt módon eleget tegyünk. A fenntartóval napi kapcsolatot tartunk, törekszünk egy támogató-segítő együttműködést kialakítani és fenntartani.

Más oktatási intézményekkel, iskolákkal, óvodákkal való találkozásaink alkalmával törekszünk a párbeszédre, megosztjuk egymással a jó gyakorlatokat, tapasztalatainkat. A Szakiskolában tanuló diákjaink gyakorlati helyeikkel kitűnő együttműködést alakítottunk ki. Ezen túlmenően intézményünk gyakorlóhelyet biztosít gyógypedagógus jelöltek vagy oktató-nevelő munkát segítő jelöltek számára, így egyes felsőoktatási intézményekkel és szakképző intézetekkel is összeköttetésben állunk. Az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésével nagyon jó kapcsolatot alakítottunk ki a Dabasi Tankerület iskoláival is.

Mind nagyobb együttműködésre törekszünk a ceglédi, budapesti és Pest megyei egészségügyi intézményekkel; ezek elsősorban gyermekkórházak,- neurológiák, - pszichiátriák. Aktív párbeszédet folytatunk tanulóink lakóhelye szerinti illetékes védőnői szolgálattal, gyermek házi orvosokkal.

Nagy örömünkre egyre több alapítvánnyal alakítottunk ki kapcsolatot. Ennek köszönhetően számos támogatást, fejlesztést sikerült végrehajtanunk, valamint több szabadidős programban is kedvezményesen vehettünk részt. A jövőre nézve terveink között szerepel ennek a kapcsolatrendszernek a továbbfejlesztése, bővítése.

Gyermekvédelmi tevékenységünk révén a szociális szférában is aktív szereplők vagyunk. Ennek során állandó összeköttetésben vagyunk a Pest Megyei gyámhivatalokkal, P.M.TEGYESZI dolgozóival, családsegítő és gyermekjóléti központokkal. Igen jól működő partneri viszonyt ápolunk a gyermekotthon lakóinak vagyongazdáiival, gyámi tanácsadóival, gondnokaival.

Iskolánk, Cegléd város állandó közszereplője is egyben. Rendszeresen képviseltetjük magunkat a városi rendezvényeken, kulturális és sporteseményeken. Fontos számunkra, hogy megismerjék és elismerjék iskolánk tanulóinak és dolgozóinak eredményeit. Ennek érdekében rendszeresen szereplünk a helyi sajtóban, sőt a helyi televízió adásiban is.

Intézményünk az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, alapítványokkal tart rendszeres kapcsolatot:

- Városunk más közoktatási és köznevelési intézményei valamint a Dabasi és Ceglédi Tankerület azon köznevelési és közoktatási intézményei, melyekben utazó gyógypedagógiai szolgáltatást nyújtunk.
- Kossuth Művelődési Központ és Könyvtár
- Budapesti és Pest Megyei egészségügyi intézmények, gyermekkórházak, gyermekpszichiátriák
- Ceglédi és Pest Megyei védőnői szolgálatok
- Ceglédi és Pest Megyei családsegítő szolgálatok
- Ceglédi és Pest Megyei gyermekjóléti szolgálatok
- Ceglédi ÁNTSZ
- Ceglédi Hírmondó
- Ceglédi Panoráma
- Ceglédi Városi Televízió
- Ceglédi Kék Újság
- Ceglédi Polgármesteri Hivatal
- Pest Megyei Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat és Intézményei
- Pest Megyei Gyámhivatalok
- Vadaskert Alapítvány
- Oktatási Hivatal
- Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet
- Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság
- EMBER-KÉK alapítvány
- Töredékvilág alapítvány
- Lakásotthonok Országos Szövetsége
- Autizmussal élők és segítőik szervezete
- Paci-doki alapítvány
- Szimba Alapítvány

XII. Egyéb

1. Téli közfoglalkoztatás

A téli közfoglalkoztatás keretében az országos programhoz kapcsolódva hozzánk is helyeztek egy csoportot (25 fő) az alapkompenciák fejlesztése céljából.

A csoport igazodva intézményünk csengetési rendjéhez, eltérő szüneteket tartva működik.

A képzés kezdete: 2013. december 2.; várható befejezése: 2014. március 24.

Napi időkeret: 6 tanóra, a 144-es teremben.

Képző: Kecskeméti Türr István Képző és Kutató Intézet.

Közreműködő intézmény: Ceglédi Munkanélküli Központ, illetve a KLIK.

A felnőttek intézményünkbe kerülésükkor balesetvédelmi, tűzvédelmi oktatáson vettek részt. Tájékoztatót kaptak az iskolai házirendünk rájuk eső részéről, melynek megértését aláírásukkal is igazolták.

A képzés során eddig csak apróbb nézetkülönbségeket észleltünk, melyeket azonnal kezeltünk.

A felnőttek együttműködők, közreműködők, jóindulatúak. Úgy ítéljük meg, hogy a felnőtt tanulóink jól érzik magukat az iskolai közegben.

Az eltérő képzettségű, eltérő bemeneti kompetenciákkal rendelkező felnőttek a program megkezdésekor szintfelmérőt írtak, melynek eredményességéről a hivatalos tájékoztató megtörtént.

Tananyagegységek (438 órában):

- 1) Ráhangoló, motiváló tréning,
- 2) Írás, olvasás, számolás (egyéni, differenciált fejlesztés)
- 3) Tanulástechnikai fejlesztés
- 4) Életviteli kompetenciák fejlesztése
- 5) Mentálhigiénés fejlesztés

A javasolt tanegységeken kívül jó néhány praktikus ismeretet is elsajátítottak már:

- térképolvasás, tájékozódás,
- napirend, heti rend írása,
- önéletrajz, motivációs levél megfogalmazása,
- átvételi elismervény, adásvételi szerződés, meghatalmazás írása, postai csekk kitöltése, boríték címezése, névjegykártya-készítése, vállalkozás/hirdetése szövegének megfogalmazása
- önmaguk és mások jellemzése; külső és belső tulajdonságok megállapítása, leírása
- családfa kutatása módszere

A tananyagok feldolgozása lehetővé teszi a felnőttek, (régén iskolába járók) számára az egymás mellett tanulást, együtt tanulást, a közös munkát. Eleinte bizalmatlanságot éreztünk a személyesen, a mindennapos telefonon és írásban több példányban több helyre történt létszámenőrzés miatt, de már megszoktuk, tudomásul vettük.

A felnőttek megítélése szerint a jelenlegi általános program helyett hatékonyabb lett volna valamilyen szakma fortélyainak elsajátítása, hogy a későbbiek során, akár saját vállalkozást is indíthatnának.

A képzésben résztvevő tanárok:

- Ecseri Lajos
- Farkas Edit
- Honfiné Csizmadia Valéria
- Dr. Kiss Istvánné
- Reznák Klára
- Tóth Jánosné

A pedagógusok órarend szerint foglalkoztak/foglalkoznak a felnőtt csoporttal, és mindent megtesznek, hogy a felzárkóztató programból kikerülő felnőttek a további életük során sikeresek legyenek.

2. Öze Mária védőnő beszámolója alapján - Védőnői munkaértékelése

Az első félév az új és régi tanulók fogadásával, szüleikkel – gondviselőikkel való megbeszéléssel és a dokumentációk, adatok egyeztetésével kezdődött.

Az eddigi gyakorlatnak megfelelően a kollégista tanulók felvételénél az általános tisztaságvizsgálatot elvégeztem az ápolónők segítségével, majd folytattam minden bejáró tanulónál.

Szeptemberben az őszi kampányoltások szervezését is elkezdtem:

- MMR (kanyaró-mumpsz-rózsahimlő) a 2001.06. 01 – 2002. 05. 31-e között született tanulók részére.
- Hepatitis B elleni védőoltás első részlete a 2000. 06. 01 – 2001. 05. 31-e között született tanulók részére.
- A dTAP (torokgyík-merevgörcs-szamárköhögés) beadására az MMR oltást követő 4 hétre következett.

A védőoltások elkezdését hátráltatta az iskolaorvos hiánya. Ez a probléma október elejére oldódott meg.

Influenza elleni oltóanyagot ebben a félévben is igényeltem az ÁNTSZ-től a dolgozók részére. 20 fő élt a lehetőséggel.

A védőnői és az orvosi szűrővizsgálatok folyamatosan zajlanak az éves munkaterv alapján. Eddig 18 osztály és csoport szűrése történt meg.

Gyógytestnevelés:

Az óvodáskorú gyerekek ellátása, tornáztatása megtörténik. Az iskolai tagozaton 123 tanuló állapota igényelné a speciális ellátást. Ebből 42 tanuló számára biztosított a rendszeres gyógytestnevelésen való részvétel.

A tisztaság vizsgálatot a szokásos rendszerességgel, kéthavonta végeztem. Megállapíthatom, hogy nem emelkedett a pediculozissal, scabiessel fertőzöttek száma. Ez nagyban köszönhető az ellenőrzéseknek, valamint az osztályfőnökök és gyerekelügyelők jelzéseinek, együttműködésüknek.

Az első félév fogászati szűrővizsgálata megtörtént. A speciális szakiskola tagozata következett.

A második félévben a tanulásban akadályozott tagozat felsőseinek lesz lehetőségük a fogorvosi rendelővel ismerkedni: február 26.-ától minden héten egy – egy osztálynak.

Az egészségnevelési órák, foglalkozások is zajlanak a felkéréseknek és ajánlásoknak köszönhetően.

Október 22-én a DÖK-napon lehetőségem volt az alsó tagozatosok számára egészségnapot szervezni. A délelőtti első részében a „Szép mosolyért” című fogápolás és egészséges táplálkozás témájú játékos foglalkozáson vehettek részt a gyerekek.

Ezt követte egy plakátkészítési verseny: „Mit együnk és igyunk fogaink védelmében?”

Ezután következett az értékelés három zsűritaggal. Majd az ajándékozás, melynek egy részét a Colgate cégtől sikerült beszerezni. A gyümölcsöket az iskolai gyümölcsprogram által kaptuk, valamint a DÖK is hozzájárult egy kis édességgel.

Összegzés

A Losontzi István EGYMI, Diákotthon és Gyermekotthon intézménye többcélú, hiszem sokféle sajátos nevelési igényű gyermekkel foglalkozik, óvodától kezdődően a speciális szakiskoláig. Sikereinket, kudarcainkat befolyásoló tényező, hogy tanulóink milyen alapokat kapnak a családban, majd az óvodában és az iskolai nevelés során.

Elsődleges feladatunk a speciális megsegítés, a rehabilitáció-rehabilitáció és az esélyegyenlőség megteremtése arra, hogy személyiségük és képességük fejlesztése során beilleszkedjenek a családi- és társadalmi környezetbe.

Összegezve tartalmas és mozgalmas félévet tudhatunk magunk mögött.


Cegléd, 2014. január 31.



Farkas Edit
Farkas Edit
Intézményvezető

Félévi beszámoló elfogadásának jelenléti íve

1. oldal



Losontzi István Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény,
Diákotthon és Gyermekotthon
2700 Cegléd Buzogány u. 23.
Tel: 53/310-141 Fax: 53/311-905
e-mail: losi10@t-online.hu

Iktatószám: 4-12/2/2014

Jelenléti ív

1. A félévzáró értekezlet az intézményben működő munkaközösségek beszámolója

2. Az igazgató félévi beszámolójának elfogadásáról készült jegyzőkönyv alapján (4-12/2014)

1. Sipos Zita	26. Farkas Edit
2. Benkőné Katalin	27. Varga Judit
3. Almásiné Kócsa Judit	28. Varga Judit
4. Varga Katalin	29. Földes Edit
5. Székely Krisztina	30. Varga Judit
6. Földes Edit	31. Varga Edit
7. Földes Edit	32. Varga Edit
8. Földes Edit	33. Földes Edit
9. Földes Edit	34. Sallós Magdolna
10. Földes Edit	35. Sallós Edit
11. Földes Edit	36. Földes Edit
12. Földes Edit	37. Földes Edit
13. Földes Edit	38. Földes Edit
14. Földes Edit	39. Földes Edit
15. Földes Edit	40. Földes Edit
16. Földes Edit	41. Földes Edit
17. Földes Edit	42. Földes Edit
18. Földes Edit	43. Földes Edit
19. Földes Edit	44. Földes Edit
20. Földes Edit	45. Földes Edit
21. Földes Edit	46. Földes Edit
22. Földes Edit	47. Földes Edit
23. Földes Edit	48. Földes Edit
24. Földes Edit	49. Földes Edit
25. Földes Edit	50. Földes Edit
	51. Földes Edit
	52. Földes Edit

2. oldal

