



Losontzi István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Kollégium és Gyermekotthon

**Félévi beszámoló
2014/2015. tanév I. félév**

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	.....
I. Szakmai munka áttekintése.....	.....
II. A hit- és erkölcstan oktatás tapasztalatai.....	.....
III. A minőségfejlesztési munka áttekintése.....	.....
IV. Személyi feltételek.....	.....
V. Tárgyi feltételek.....	.....
VI. Tankönyv ellátás alakulása.....	.....
VII. Továbbképzések.....	.....
VIII. Gyermekvédelmi munka áttekintése.....	.....
IX. Közösségi rendezvények, ünnepségek.....	.....
X. Pályázatok.....	.....
XI. Kapcsolatok más intézményekkel.....	.....
XII. Egyéb.....	.....
Összegzés.....	.....
Félévi beszámoló elfogadásának jelenléti íve.....	.....

Bevezetés

I. Szakmai munka áttekintése

Létszámadatok 2014.október 1.

1. Általános Iskola:	220 fő
• tanulásban akadályozott	150 fő
1-4. évfolyam:	72 fő
5-8. évfolyam:	78 fő
• értelmileg akadályozott	58 fő
1-4. évfolyam:	30 fő
5-8. évfolyam:	28 fő
• Autista Iskola	12 fő
2. Speciális Szakiskola:	163 fő
• tanulásban akadályozott	115 fő
9/e. évfolyam:	26 fő
9. évfolyam	26 fő
11-12. évfolyam	63 fő
• értelmileg akadályozott	48 fő
9-10. évfolyam:	23 fő
11-12. évfolyam:	25 fő
4. Fejlesztő Iskola:	11 fő
5. Fejlesztő nevelés-oktatás:	30 fő
6. Fejlesztő nevelés-oktatás a Molnár Mária Református Gyermekotthonban:	30 fő
7. Óvoda:	29 fő

Speciális Szakiskola szakmák szerinti bontásban

	9. osztály	11. osztály	12. osztály
Asztalosipari szerelő	5 fő	10 fő	7 fő
Textiltermék összeállító	13 fő	11 fő	9 fő
Számítógépes adatrögzítő	8 fő	0 fő	7 fő
Bevontelektrodás kézi ívhegesztő	0 fő	10 fő	9 fő
Összesen:	26 fő	31 fő	32 fő
Szövött tárgy készítő	0 fő	12 fő	13 fő

Egyéb

	Étkezés	Kollégista	16 óráig való itt tartózkodás
Összesen:	454 fő	73 fő	130 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma: **109 fő**

Intézmény létszáma összesen: 454 fő iskolás + 29 fő óvodás **483 fő**

Intézmény mindösszesen: **483 fő**

Statistikai adatlap a 2014/2015. tanév I.

	Auti alsó	Enyhe alsó	Fogi alsó	Fejl. alsó	Alsó tagozat	Auti felső	Enyhe felső	Fogi felső	Fejl. felső	Felső tagozat	Speci	Készség	Középiskola	Összesen
Létszám	4,0	77	31	5	117	8,0	79	27	5	119	109,0	46	155	391
Mulasztott napok száma	30,0	887,67	305	65	1287,67	58,0	1014	193	21	1286	758,0	338	1096	3669,67
ebből igazolatlan	0,0	135,33	0	0	135,33	0,0	433,7	5	0	438,7	154,0	0	154	728,03
1 főre eső igazolt	7,5	9,77	9,8	13,00	9,8	7,2	7,35	7	4,20	7	5,5	7,3	6,1	7,52
1 főre eső igazolatlan	0,0	1,75	0	0,00	1,2	0,0	5,49	0,2	0,00	3,7	33,0	0,0	0,99	1,86
Angol nyelvet tanul	0,0	0,00	0	0,00	0	0,0	47,00	0	0,00	47	24,0	0	24	71
Német nyelvet tanul	0,0	0,00	0	0,00	0	0,0	0,00	0	0,00	0	0,0	0	0	0
Bukások összesen	2,0	3	0	0	5	0,0	18	0	0	18	20,0	0	20	43
ebből 1-2 tantárgy	1,0	2	0	0	3	0,0	14	0	0	14	12,0	0	12	29
ebből 3 vagy több tantárgy	1,0	1	0	0	2	0,0	4	0	0	4	8,0	0	8	14
Kitűnő tanulók	0,0	5	2	0	7	0,0	1	1	0	2	6,0	4	10	19
Magántanulók száma	1,0	3	0	0	4	0,0	8	1	0	9	7,0	5	12	25
SNI-s tanuló	4,0	77	31	0	112	8,0	79	27	0	114	91,0	46	137	363
BTM-es tanuló	0,0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	3,0	0	3	3
HHH-s tanuló	0,0	31	9	1	41	0,0	23	8	1	32	35,0	7	42	115
Gyógytestnevelésben részesül	0,0	0	1	0	1	0,0	11	3	0	14	13,0	6	19	34
Mulasztása miatt nem osztt.	0,0	2	0	0	2	0,0	0	0	0	0	2,0	0	2	4
Napközis, tanulószobás	0,0	0	0	5	5	0,0	0	0	5	5	0,0	15	15	25
8. osztályos száma	0,0	0	0	0	0	2,0	20	9	0	31	0,0	0	0	31
Továbbtanul 8. oszt. Után	0,0	0	0	0	0	0,0	15	9	0	24	0,0	0	0	24
Szakiskola	0,0	0	0	0	0	0,0	15	9	0	24	0,0	0	0	24
Nem tanul tovább	0,0	0	0	0	0	2,0	5	0	0	7	0,0	0	0	7

1. Óvodai intézményegység „Bice-bóca Panka Óvoda”

A Bice-bóca Panka óvodában öt csoportban gondoskodunk az óvodások mindennapi igényeiről. A 32 óvodás egy nagy, két középső és két „autizmussal élők” óvodai csoportjában tölti mindennapjait. A délutáni óvodai élet két napközis csoportban folytatódik az ebéd befejezése után, 17 órától pedig a kollégiumi csoportban. Hét gyermek számára igényeltek a szülők kollégiumi ellátást, valamint öt gyermek él nevelőszülők családjában.

Az óvodai feladatokat tizenkét óvónő, valamint öt és fél állásban pedagógiai munkát segítők látják el.

A korai életszakaszban a fejlődésközpontúság fontos eleme az óvodai életnek. A pedagógiai segítségnyújtás több formában is megvalósult óvodánkban az első félévben:

- fejlesztő pedagógusi munkát: Hernádiné Hiba Judit
- logopédiát: Virsingerné Pobor Ágota
- gyógytornát: Szabó Márton végezte ebben a félévben.

Minden csoportnak a folyosóra faliújság van elhelyezve, melyre a kolléganők rendszeresen kiteszik a gyermekek ábrázolás foglalkozáson készített képeit, így a szülők figyelemmel kísérhetik gyermekeik mindennapi munkáját.

Szakmai fejlődésünk mutatói

- Ettől a tanévtől óvodánk minden területén bevezettük a három hónapra tervezett nevelési és szervezési feladatok, valamint a tematikus terv elkészítését.
- Két kolléganőnk tanul a Szegedi Tudományegyetem Gyógypedagógus képző Intézetében

- A szeptemberi Nemzetközi Szakmai Napon a munkaközösség minden tagja részt vett.
- Novemberben a Dunaharasztiiban megrendezett Autista Konferencián három óvónő és két gyógypedagógiai asszisztens bővítette ismereteit e témában.
- Novemberben az ugyeri úti óvoda kollégáival a program után eszme cserére nyílt lehetőségünk.
- A Török János Szakközépiskolából egy fiatalember tölti le a kötelező közösségi szolgálatot óvodánkban.
- Indonéziából másfél hónapra érkezett hozzánk Tsanya Hurin Chindra egy gazdasági főiskolán tanuló kedves, fiatal lány, aki rövid idő alatt beilleszkedett a gyerekek közzé.

Programjaink

- Új elemként jelent meg a délutáni foglalkozások keretén belül a Zene ovi, melyet Abonyi Istvánné tart.
- Szeptemberben részt vettünk a papírgyűjtésben.
- Októberben „Tök-jó napok” keretében egész hetes délelőtti és délutáni programot szerveztünk a gyermekek részére. Felelevenedtek a régi mesék: Mazsola és Tádé, Kipp-kopp a gesztenye emberke. Gyümölcssalátát készítettünk, gesztenye emberkéket farigcsáltunk, őszi képeket készítettünk a kiállításra, utolsó nap pedig „Tökös bulit” tartottunk.
- Novemberben az Ugyeri úti óvoda gyermekei látogattak el hozzánk. Bábműsorral kedveskedtünk a vendégeknek, melynek nagy sikere volt, majd zenés-táncos mulatság következett. Szeretném megemlíteni, hogy a Jakab Textilház a bábparaván felújításához 6 méter anyagot adományozott óvodánk részére.

Márton napi Liba bulira került sor néhány kolléganő szervezésével, mely alkalommal „ember nagyságú libákkal” találkozhattak a gyerekek. Megismerhették a népi szokásokat a libatömést és a libasor jelentését is.

- December: Mikulás váró ünnepségünkön a ceglédi Dózsa György Kollégium Patkós Irma Művészeti Intézet növendékei adtak elő rövid műsort. Szaloncukrot és plüss játékokat hoztak ajándékba.
- Január: Madaras-hetet tartottunk január első hetében. Ellátogattunk a kis állatkereskedésbe, madaras verseket és énekeket tanultunk. Megismerkedhettek a téli madáretetés fontosságáról és annak feladatairól. Madáretetőt helyeztünk el a kisudvaron, melyet megtöltöttünk madáreleséggel. Az igényesen elkészített madáretető Csombai József asztalos keze munkáját dicséri.

Az óvoda féléves statisztikája

	Középső I. cs.	Középső II. cs.	Nagy cs.	Autista I. cs.	Autista II. cs.	Összesen
Tanév eleji létszám	7	5	7	4	5	28
Október 1-jei létszám	7	5	7	5	5	29
Kimaradt	-	-	-	-	-	-
Kimaradás oka (mikor, honnan?)	-	-	-	-	-	-
Érkezett	-	1	1	2	-	4
Félévi létszám	7	6	8	6	5	32
Összes mulasztás (nap)	87	114	20	40	46	307
Igazolatlan mulasztás	-	-	-	-	-	-
Állami gondozott és nevelt	1	2	-	2	-	5
Napközisek száma (TEU)	3	6	5	4	-	18
Menzások száma (M)	1	-	-	1	3	5
Bejáró tanulók	2	2	2	3	3	12
Kollégista	3	-	3	-	1	7

2. Általános Iskola intézményegység

Auti, fejlesztő

Munkaközösségünk mozgalmas félévet tud maga mögött.

Pedagógusaink mindegyike részt vesz vagy az utazó gyógypedagógiai hálózat munkájában, vagy a fejlesztő iskolások illetve a magántanuló ellátásában, többen két területen is dolgoznak a saját alapfeladatuk mellett.

Szeptember közepétől november végéig a portfólió készítése színesítette két pedagógusunk életét. Közben átstrukturáltuk csoportjainkat, beillesztettünk egy plusz tanulót a haladó csoportba, beindítottuk az új magántanuló ellátását, aki normál iskolai csoportból érkezett. Az iskolánk által szervezett szakmai napon aktívan részt vettünk, a vendégek, érdeklődők két csoportjának is bemutattuk területünket prezentáció, és helyi terepszemle keretében. Hárman részt vettünk a szegedi konferencián.

Voltunk lovagolni tanulóinkkal, mentünk vízhez szoktatásra a termálfürdőbe, sikeresen szerepeltünk a papírgyűjtésen. Fejlesztő iskolásaink ezen kívül még színházban is voltak. Bekapcsolódtunk a „Tök-jó napok” rendezvényeibe. Rendszeresen járunk az iskolai könyvtárba. Több, városi kiállítást is meglátogattunk- pl.„Folton-folt”, ”Jászolkiállítás”. Több kollégánk részt vett Dunaharasztiin egy autizmussal kapcsolatos szakmai napon.

Igény szerint megünnepeltük tanulóink név-, és születésnapját, ezeken is gyakorolva a mindennapi életükhöz szükséges készségeket.

A terápiás kutyával, Zorkával sikeres testnevelés órákat és délutáni foglalkozásokat tartottunk. Lehetőség szerint Zorka besegített a fejlesztő iskolai csoportok életének színesítésébe is.

Nyílt nap keretében bemutatkoztunk az abonyi és nagykőrösi kollégáknak, akik, kihasználva az alkalmat, szakmai kérdésekben is kikérték a véleményünket. Ez a nap a fejlesztő iskolásoknál is nagyon sikeres volt, a nagykőrösi kollégákkal a bemutató után hosszas szakmai beszélgetés is folyt.

Több érdeklődő szülőnek is bemutattuk az autizmussal élők külső telephelyét. Nagyon sok megkeresésre telefonon válaszoltunk. Az ezen a telephelyen jövő tanévben megüresedő két tanulói helyre máris többszörös a jelentkezés. Az innen kikerülő, ám még tanköteles tanulóknak továbbra sem megoldott a helyzetük. Azoknak sem tudunk megnyugtató megoldást javasolni, akik befejezik a nyolcadik osztályt, de még szeretnének iskolánk tanulói maradni, mert számukra jelenleg nincs megfelelő ellátás.

Kirándultunk Kecskemétre, ahol megtekintettük a karácsonyi ünnep előtt feldíszített főteret, a kirakodóvásárt, jégpályát.

Betlehemező iskolások látogattak meg bennünket a Szent Kereszt Katolikus Általános Iskolából. Mikulás- és karácsonyi ünnepségünk is sikeres volt. A karácsonyi ajándékozást az általunk létrehozott és működtetett egyesület és a szülők segítségével oldottuk meg. Az „interaktív mesejátékot”, melyet karácsonykor adtunk elő, nagyon élvezték a gyermekek.

A fejlesztő iskolai csoportoknál a bensőséges hangulatú karácsonyi ünnepségen, melyen a szülők is részt vettek, sajnos szomorú bejelentésre is sor került: Szabó Márton kolléga januártól nem dolgozik már intézményünkben. Így a fejlesztő iskolai csoportok nehéz helyzetbe kerültek, mert a tíz, életkorában és mozgásállapotában is igen különböző tanuló ellátását egész nap hárman látják el úgy, hogy mindeközben besegítenek az alsó tagozaton az ügyelet ellátásába is. A napi séta is kivitelezhetetlen jelenleg, így ebben kérünk segítséget a következőkben, amíg új kolléga nem érkezik a csoportokhoz.

A Fenntartótól időnként kapott pénzüsszegek felhasználása, jobban mondva a számlákkal időre való elszámolás nagy találékonyságot, és kiterjedt ismeretségi kört igényel a pedagógusoktól. Igen nehéz úgy lebonyolítani egy rendezvényt, hogy előtte egy nappal derül ki, hogy lesz-e rá pénz, illetve egy héttel a tervezett időpont után jön meg mégis rá az igényelt összeg. Az emberben felmerülhet a gondolat, hogy egyszerűbb lenne csak olyan programokat betervezni, amihez nem szükséges anyagi támogatás.

A munkaközösségen belüli, és az autizmussal élő benti iskolai és óvodai csoportokkal való együttműködés a külön telephelyek és a megnövekedett feladatok miatt nehezített. Nagyon jó lenne megvalósítani azt a már régebben felmerült gondolatot, hogy az autizmussal élők és a fejlesztő iskolai csoportok egy telephelyen legyenek.

Az autizmussal élő gyermekek diagnosztizálása egyre pontosabb, s a szakszerű ellátásuk iránti igény mindinkább növekszik. El kell fogadnunk ezeket a tényeket, és fel kell készülni a közeli jövőbeni ellátás-bővítés feladataira. Ennek első lépéseként meg kell fogalmaznunk az Alapító Okiratunk módosításához szükséges szöveg tervezetét. Javaslatot kell tennünk a KLIK felé arra, hogy a szakértői bizottságok szakemberei az autizmussal élő gyermekek vizsgálatokor –a pontos, személyre szabott fejlesztés/fejlődés érdekében- vegyék figyelembe az intelligenciájuk és a tanulási képességük megállapításakor az autizmus-spektrumon elfoglalt helyüket.

A következő félévben elkezdődnek a tanfelügyeleti ellenőrzések, amik területünkön legalább két kollégát érintenek. Az ELTE autizmus szakirányú hallgatói szakpedagógiai gyakorlatot fognak teljesíteni intézményegységünkben a második félévben. Gondolom, lesz tennivalónk bőven a következő időszakban is.

Általános Iskola I. – Tanulásban akadályozottak tagozata

Alsó

Belépő gyermekek felkészültsége

Osztály: 1.b

Osztálylétszám 2015. 09. 01.:10 fő (6 leány; 4 fiú)

Érkezett tanulók:

Ssz.	Név:	Érkezés ideje:	Megjegyzés: (Érkezett)
11.	Balogh Iván	2014.10.01.	Érkezett: Várkonyi István Általános Iskola 2700 Cegléd, Széchenyi út 14/D.
12.	Szabados Dóra	2014.10.22.	Érkezett: Isaszegi Damjanich János Általános Iskola 2117 Isaszeg, Madách Imre u.1. P599
13.	Kalocsai Dávid	2014.11.10.	Ált. Isk., Spec. Szakisk., Készségfejl. Spec. Szakisk., Diákotthon és Gyermekotthon és EGYMI (2230 Gyömrő, Üllői út 26.)

Osztálylétszám (2015. 01.16): 13 fő

Az osztályba egy autista kisfiú jár (BNO F84.0), de vezető fogyatékosága a tanulásban akadályozottság (F70). Jól szocializált autista, a fakkja kialakításra került, de azt csak ritkán használja.

Előzmények

- Az osztályban nevelőszülő gondoz 2 gyermeket (K. K; D.L.)
- Az édesapa és az apai nagymama egyedül neveli: (S. N.)
- Testvérpár az osztályban: B. A; B. I.
- 2 tanuló kollégista: D. L; SZ. D.
- 3 tanuló kap logopédiai ellátást
- 1 gyermeket (súlyosan fogyatékos testvérével együtt az édesanya egyedül nevel)

Belépő gyermekek korábbi intézményei

- 4 tanuló az Intézmény óvodájába járt
- 3 tanuló normál óvodából érkezett, a Szakértői bizottság az iskolaérettségi vizsgálaton helyezte át.
- 1 tanuló harmadjára járja az első osztályt (2 év normálban)
- 2 tanuló másodjára járja az első osztályt (1 év normálban)
- 1 tanuló integráltan volt normál óvodában
- 2 tanuló más szegregált intézményből érkezett.

Lakóhely szerinti megosztottság:

- 1 gyermek: Kóka
- 1 gyermek: Farnos

- 1 gyermek: Abony
- 3 gyermek: Cegléd- Ugyer
- 1 gyermek: Nyársapát
- 5 gyermek: Cegléd
- 1 gyermek: Üllő

Az osztály tanulóinak teljesítménye nagyon különböző. Folyamatosan, 3-4-es csoportokban történik a differenciálás. Van olyan gyermek, aki 10-es körön is túl számol, néhány betűt felismer, megnevez. Van olyan gyermek, akinek számfogalma van a százaskörben, a húszaskörben írásbeli műveleteket végez. Van olyan, aki még a 3-as számkörben sem orientálódik, van, aki 4-5-ös körben biztosan mozog. néhányan képesek lefordítani. Mechanikus számlálásra 10-ig 11 tanuló képes. Csökkenő sort a többség még nem képes alkotni. Mennyiségi relációk felállítására képesek, de azt a matematika nyelvére még csak kevesen képesek lefordítani. Az ugyanannyi, egyenlő fogalma még a többség számára nem tisztázott.

3 gyermek kivételével általános tájékozottságuk közvetlen személyi és tárgyi környezetükre vonatkozóan is nagyon szűk körű. Ezen gyermekek időben és térben is bizonytalanul orientálódnak, testsémájuk többnyire rendezetlen, hiányos. Baljobb differenciálására a félév végére többségük már képes. Rendkívül támaszigényesek, önálló feladatvégzésre még nehezen képesek. Erősen fejlesztendő a grafomotoros és vizuomotoros koordináció, az auditív és vizuális figyelem, emlékezet és differenciálás és a szerialitás. Fejletlen az analógiás, kauzális és problémamegoldó gondolkodásuk. A többségnek gyenge a színismerete, gyakori a szótalálási nehézség, szókincsük, beszédképességük intenzív fejlesztést igényel. Az osztályba egy balkezes kislány jár. Két gyermeknek van komolyabb beszédhibája, melynek következtében beszédük időnként nehezen érthető.

Két gyermek kivételével rendkívül tanulékonyak, szeretnek és akarnak is tanulni. Nyitottak a számukra ismeretlen dolgok iránt, érdeklődésük nagyon könnyen felkelthető.

Nevelő oktató munka

- 2015. 09. 01-től az Általános Iskola I. Alsó tagozatának munkaközössége, önálló munkaközösségként működik. A felső tagozat munkaközösségével együttműködve így sokkal hatékonyabban tudunk dolgozni. Kevesebb gyermek, kevesebb osztályközösség koordinálása lehetővé teszi, hogy több időt, energiát szenteljünk a gyermekekre, problémáikra, családjaikra, összefoglalva a gyógypedagógiára.

Személyi változások

- 2015. 09.01-től munkaközösségünk új tagjai: Tóth Jánosné és Vermesné Cseh Orsolya. A kollégák korábban a délutáni napköziben dolgoztak velünk.
- 2015. 09. 01.- 2015. 01. 16. között: Buczkó Mariann díjugratás edző távozása miatt testnevelés óráit Farkas Albert iskolánk új kollégája vette át.
- Pedagógus munkát segítő kollégáinknál történt változások: Bakosné Fakan Szilvia munkáját 2014 decembere óta más tagozaton folytatja, helyére Körmendi Anikó gyógypedagógiai asszisztens került.

Változások a korábbi évekhez képest

- A tanévben a korábban nagyon magas létszámú harmadik osztály megbontásra került, így a hasonló fejlettségi szinten lévő gyermekek kisebb osztálylétszámmal, sokkal hatékonyabban tudnak tanulni, az így létrejött 4.a és 4.b osztályban. A kisebb létszámú osztályokban a kollégák lényegesen kevesebb magatartási, viselkedési problémát jeleznek. A tapasztalatok szerint

a gyerekek is sokkal jobban érzik magukat a kisebb közösségekben, több figyelem és több idő jut egyéni, differenciált fejlesztésükre, felzárkóztatásukra.

- A 16:00 óráig tartó iskolában tartózkodás sok gyermek számára megoldhatatlan, sokan korábban hazamennek a buszjáratok és a téli korai besötétedés miatt. Tanulóink nagy többsége Cegléd-Ugyerből és Csemő-Zöldhalomból jár, ahová a busz 15:00 óra előtt, majd 17:00-kor indul. A szülők és a kollégák visszajelzései alapján a régebben jól működő „napközi” rendszere sokkal megfelelőbbnek bizonyult, a mostani 16:00 óráig tartó nevelés, oktatás, „egyéb foglalkozások” és felügyelet rendszerével szemben. A tagozatunkon tanuló tanulásban akadályozott gyermekek egyik sajátossága, hogy szokás- és szabályrendszerüket nehezen és hosszú idő alatt képesek elsajátítani és kialakítani, amihez fokozott szükségük van a számukra biztonságot nyújtó állandóságra. Az állandóság náluk egyaránt vonatkozik a hely-, személy- és tevékenységek együttesére. Az alsó tagozaton tanuló gyermekek többsége nem igényli a minden napi változatos, más-más kolléga által tartott speciális tevékenységet „egyéb foglalkozásokat”, hiszen az állandó változást a gyerekek sokszor szorongásként, feszültségként élik meg, bizonytalanná teszi őket, hogy mikor kivel lesz órájuk.
- A felzárkóztatás, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások hatékonysága jelentősen csökken, azért, mert ezt csoportos formában kell megvalósítani. Tanulóink többségének leginkább egyéni fejlesztésre, felzárkóztatásra lenne szüksége. A gyógypedagógiai asszisztensek nagy segítséget jelentenek, mivel egyénileg segítik a gyermekeket az eszközökkel való bánásban, gyakorlásban. Sajnálatos, hogy tagozatunkon a 6 osztály mellé csak 3 gyógypedagógiai asszisztenssel

rendelkezünk. A 2. és 3. osztályoknak nincs állandó asszisztensük (legnagyobb osztálylétszámú osztályok), a három kolléga folyamatosan segíti ezen osztályok munkáját is.

A munkaterv megvalósulása

- A munkatervben tervezett programok tagozatunkon megvalósultak a félév során.
- A kollégák munkáját nagyban megnehezítette, hogy a tanmenetek, törzslapok, egyéni fejlesztési tervek, egyéb osztályfőnöki írásbeli beszámolók elkészítéséhez használt papír és nyomtatópatron nem állt rendelkezésre.
- Minden osztály saját tököt díszített az október 13-17-ig tartó „Tök jó hét” tök-kiállítására.
- 2014. 11. 05-én szakmai nyílt napot tartottunk külsős kollégák részére az első 4 órában, melyet szakmai tapasztalatcsere követett. A visszajelzések alapján a nyílt napon kollégáink nagyon színvonalas, szakmailag értékes órákat tartottak.
- 2014. 11. 06-án nyílt napot tartottunk a szülők részére is. Sajnálattal tapasztaltuk, hogy a szülők, nevelőszülők nem érdeklődnek gyermekeik, gondozott gyermekeik tanulmányi előmeneteléről, csekély számban jelentek meg a nyílt órákon.
- Azt tapasztaltuk továbbá, hogy a szülői értekezleteinket és a fogadóóráinkat is csak néhány érdeklődő szülő, gondviselő látogatja.
- Nagy örömet szerzett tanulóinknak az osztályonként 2014. 12. 04-én megszervezett Mikulás ünnepség. A gyermekek csomagokat is kaptak a Mikulástól, melyet nagy örömmel fogadtak.

- 2015.12.19-én munkaközösségünk szervezte az iskolai karácsonyi ünnepséget. Műsorunkba az alsó tagozatos gyermekek olyan produkciókat adtak elő, melyek illeszkedtek készségeik, képességük megfelelő szintjéhez. Báboztak, énekeltek, táncoltak, verset mondtak, műsoruk nagyon színvonalasra sikerült. A műsort munkaközösségünk összes kollégájának (kiegészítve a gyógypedagógiai asszisztensekkel, betanító testnevelő kollégákkal) közös produkciója zárta. A Honfoglalás egyik népszerű betétdalát a „Kell még egy szó” című zenét jelnyelven mutogatta el. A közös felkészülés és a nagy siker tovább kövacsolta az egyébként is jól működő munkaközösségünket.

Alsó tagozat tanulólétszáma:	64 fő
Ebből magántanuló:	3 fő
Tanulólétszám összesen:	67 fő

Osztály	1. b	1. a	2. a	3. a	4. a	4. b
Osztályfőnök	Gálné Asztalos Kinga	Beck Péterné	Tímár Anikó	Tóth Jánosné	Szabó Bettina	Sallai Magdolna
Osztálylétszám	13 fő	13 fő	15 fő	15 fő	11 fő	10 fő
Betanító kollégák	Juhász Adrienn Fehér Balázs Dr. Kiss Istvánné	Kovács Beáta Fehér Balázs Dr. Kiss Istvánné	Juhász Adrienn Fehér Balázs Dr. Kiss Istvánné	Juhász Adrienn Dr. Kiss Istvánné	Farkas Albert Dr. Kiss Istvánné Vermesné Cseh Orsolya	Farkas Albert Dr. Kiss Istvánné Tóth-Nagyidai Hajnalka
Pedagógus munkát segítő kollégák	Bálint Ferencné	Burainé Cseh Mária			Körmendi Anikó	Körmendi Anikó

Osztályátlagok						
1.b	1.a	2.a	3.a	4.a	4.b	Összesen
nincs értékelés	nincs értékelés	3,2	4,4	3,96	3,45	3,75

Felső

A tanévre a felső tagozat életére vonatkozó elképzeléseinket tanév elején Éves Munkatervben ismertettem. Ez tartalmazta a tagozat életére vonatkozó kiemelt nevelési céljainkat, feladatainkat, helyzetelemzést, folyamatos feladatokat és éves ütemtervet hónapokra lebontva.

Helyzetelemzés

A félév végével tagozatunkon 79 tanuló végzi tanulmányait. Ebből 42 fiú és 37 lány. 8 magántanulónk van, akik közül 4 fő 7. osztályos és 4 fő 8. osztályos. A félévzáró osztályozóvizsgán közülük 5 fő jelent meg és tett vizsgát. a félév végére a tagozatunkon 3483 óra igazolt és – sajnos- 2602 óra igazolatlan hiányzás alakult ki. Az igazolatlan hiányzások nagy része 5-6 tanuló állandó meg nem jelenéséből adódott ki. Gyakori volt az indokai között, hogy magántanulóságra vártak és ezért nem jelentkeztek, amit később nem kaptak meg. Szintén gyakori indok volt a tankötelezettségi korhatár közelsége.

Minden kiugró esetben megtettük a törvényileg előírt lépéseket a hivatalok felé, de sokszor nem kaptunk visszajelzést, illetve „csak” a pedagógiai jellemzés bekéréséig jutott az eset.

A tagozaton tanuló diákok összesített tanulmányi átlaga: 3,3 . Örömmükre szolgál, hogy van 1 fő 6.osztályos kitűnő tanulónk, de sajnos még mindig sok a bukások száma. (18 tanuló bukott meg, amiből 5 fő 3-nál több tantárgyból).

Munkaközösségünknek jelenleg 12 fő pedagógus tagja és 2 fő pedagógiai asszisztens a segítője. A pedagógus kollégák közül 3 fő gyógypedagógus és 9 fő szaktanár van. Tanév elejéhez képest 1 fő (edző) szakoktató távozott az intézményből, de helyette érkezett 1 fő szaktanár.

Kiemelt nevelési feladataink között fő helyen szerepel a fizikai és verbális erőszak visszaszorítása. Részsikereket értünk el az órai munka terén a meg nem engedett kifejezések visszaszorításában, de a folyosói életben, amikor megszűnik a kontroll még mindig gyakoriak a csúnya szavak. A fizikai erőszak terén sajnos még vannak megoldatlan problémák. A félév során egyes kiugró esetekben számos feljegyzés készült a tanulók órai vagy szünetben tanúsított magaviseletéről, sőt egy-egy eset eljutott az esetmegbeszélés szintjéig is.

Szintén gyakori probléma tagozatunkon a felszerelés hiányos volta. A füzeteket és munkafüzeteket gyakran nem adjuk haza a tanulóknak, tapasztaljuk, hogy onnan hiányosan érkezne vissza. Így több esetben jobban rászoktathatók a saját értékeik, tulajdonuk iránti tiszteletre. Kiugró jelenség e téren, hogy még mindig gyakori, hogy a nevelő szülőnél élő tanulók sem rendelkeznek teljes felszereléssel. Gyakran jelezzük ezt irányukba, elvétve pótlásra is kerül a felszerelés, de sokszor inkább nem. Előkészületben van a probléma más irányból való feltérképezése (pl. nevelőszülő szülői értekezlet).

Tanulóink környezettudatos magatartásának formálásában nagyon sokat jelent a jó időben gyakori szabadtéri sportesemények valamint a hulladékgyűjtési akcióban elért szép eredmények.

Az egész napos benttartózkodás és iskolai nevelés népszerűsítése ügyében szép sikerek mondhatók a délutáni egyéb foglalkozásokon való gyakori részvétel. Ezek közül kiemelném a sporttevékenységeket, amin nagyon szeretnek részt venni a tanulók (tollaslabda, pingpong, baranta, tenisz, foci). Ezek a sportok nagy szerepet játszanak az egészséges életmód kialakításban, magatartás és szokásrendszer kialakításában, a mindennapos testedzés lehetőségeinek tudatosításában. A zenei és irodalmi jellegű foglalkozásaink (hegedű és ének, Szitakötő szakkör, énekkar) jó hatással vannak tanulóink érzelmi életének pozitív irányba való alakításban, a szépre és jóra való nyitottság kialakításában, közösségben és együttes munkában

való szemléletformálásukban. Zenei tevékenységükkel hasznos kiegészítői tudnak lenni iskolai rendezvényeinknek.

Éves ütemterv eseményei

Az éves ütemtervünkben eddig minden eseményt sikeresen megvalósítottunk.

Néhány főbb esemény ezek közül:

- Szeptember: részvétel az intézményünkben megtartott színvonalas nemzetközi szakmai napon
- Október: Alkotásokkal vettünk részt a kollégiumi munkaközösség főszervezésével megrendezett „**Tökjő napok**” **rendezvénysorozat** záró kiállításán. Az 5. osztályos tanulók tökfárgással, míg a 8. osztályosok a Szent Márton legenda megjelenítésével, valamint a Szitakötő szakkör tökmagból kirakott alkotásokkal.
- November: Megszerveztük és megrendeztük a Szitakötő magazinhoz köthető délutáni gyermek és pedagógus foglalkozást, melyen 17 fő tanuló és 14 fő pedagógus kolléga vett részt.
- December: Adventi vetélkedőnkön osztályonként 1 csapat vett részt. Több felső tagozatos is részt vett a Lovas Napon.

A következő félévre jelentősen több esemény megrendezése van beütemezve, így feladatunk nem kevés. Mindemellett nem feledve szeretnénk eredményeket felmutatni nevelési feladataink terén is.

Általános Iskola II. – Értelmileg akadályozottak tagozata

2014. november 1-től új kolleganő csatlakozott hozzánk Lengyel Zsuzsanna személyében. A 9. osztály osztályfőnöke lett, valamint testnevelés órákat kapott a 10. osztályban.

Tagozatunk tagja a gyermekvédelmi felelős, Hajdúné Gaál Mária, valamint az esélyegyenlőségi felelős, Bana Piroska is.

Az elmúlt félév során legfőbb feladatunk a jövőben beinduló új szakma, a háztartástan szakmai anyagának kidolgozása.

Jelenleg egy szakmát tanulhatnak a gyerekek, a szövött tárgy készítő. A gyakorlatot Téglás Beáta, Földi Árpádné és Fazekasné Dávid Judit tartja. Judit ebben az évben kezdte el a szakmai gyakorlat alapját képező tanfolyamot.

Új mérésrendszert dolgoztunk ki az értelmileg akadályozott tanulók képességeinek felméréséhez.

Félévkor egységes félévi értesítőt adtunk a tanulók számára.

Programok idő szerinti lebontása az első félévre vonatkozóan

- Szeptember 19: Pilisről érkeztek vendégek egy szakmai konzultáció keretében. Segítséget kértek a 11-12. évfolyam beindításához, valamint a szövött tárgy szakmához.
- Szeptember 22: az immár hagyományos, ÉFOÉSZ által szervezett Fővárosi Állatkerti látogatás.
- Szeptember 15: Tökös-nap
 - 1-8. osztályok: Pákozdi Zsuzsanna betanításával műsort adtak elő a tanulók. Előadás után ízletes süteményeket fogyasztottak, amit a teasarokban finom nedűkkel öblítettek le. A dekoráció meghitt, hangulatosra sikerült.

-9-12. osztályok: osztályok között versengés állomások által.
Ennek végeztével büfé és táncos multság.

- Szeptember 21: részt vettünk a mentorhálózat, illetve a gyakorlati képzés szakmai záró konferenciáján, Szegeden.
- Október 5: szakmai nyílt nap megrendezése a környező városok pedagógusai számára. Bemutató órák: Kenyó Erzsébet - környezetismeret; Nagyné Varga Katalin - számolás-mérés előkészítése; Horváth Veronika - rehabilitáció.
- Október 6: A ceglédi Gál József Sportcsarnokban megrendezett Pályaválasztási Kiállításon a tagozat is népszerűsítette a szövött tárgy készítő szakmát.
- Október 21: a 9. osztályos tanulók csatlakozott a speciális szakiskola tagozata által rendezett Gólyabálhoz.
- November 15: a Kecskeméten megrendezésre kerülő Kapkodd a lábad! Sportversenyen tagozatunk tanulói 3. helyezést értek el.
- December 5: az 1-12. osztály együtt ünnepelte a Mikulást az iskola kistornatermében.
- December 12: immár hagyomány, hogy iskolánk megrendezi az Adventi Sportnapot. Ebben az évben Szolnokról, Gödöllőről, Gyömrőről és Kecskemétről érkeztek vendégek.
- December 19: a karácsonyi ünnepséghez tagozatunk díszítette a tornatermet.
- Január 5: magántanulók vizsgáztatása. Nagy örömünk, hogy a magántanulók számát sikerült 6 főre leszorítani ebben a tanévben.

Jövőbeni tervek

- A háztartástan szakma bevezetéséhez szükséges előkészületek.
- Szakmai kirándulás Pilisre és Kecskemétre.

3. Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola intézményegység

A Speciális Szakiskola év eleji létszáma: 115 fő

9E/1 évfolyam	26 fő
9. évfolyam	26 fő
11- 12. évfolyam	63 fő

Szakma	Létszám (fő)
textiltermék összeállító	33
asztalos	22
hegesztő	19
számítógépes adatbázis kezelő	15

- Menzás: 22 főről 12 főre csökkent
- Kollégista: 4 fő
- Magántanuló: 7 fő
- Magatartás átlaga: 4,33
- Szorgalom átlaga: 3,06
- Tanulmányi átlag: 3,02
- Hiányzás: igazolt: 604 nap
igazolatlan: 154 nap
- Bukások száma: 20

Magatartási szempontból jót tett a közösségnek 4 renitens tanuló gyors kiemelése a közösségből még az év elején. (Varga Richárd, Ivanics László, Simon János, Jakab Zsolt)

Szeptember 14-én szakmai közösségünk a budapesti Kazinczy utcai Romkocsmában főzött, amelynek bevételét 100.000Ft-ot a szakiskolai tanműhely fejlesztésére fordítottunk. Vásároltunk belőle 47.000Ft-ért invertert, hegesztőtrafót, hegesztő pajzsokat, védő felszereléseket, kézi szerszámokat, elektródákat. Köszönet Bánfi Zoltán kollégának a szervezésért és valamennyi résztvevőnek lelkesedéséért.

A nagykőrösi Gépjavító KTSZ is sok segítséget adott a gyakorlati oktatáshoz lemezanyagok és vasanyagok küldésével.

A gyakorlati és elméleti képzés átalakításával kapcsolatban pozitívak a tapasztalataink. Az idei tanévtől nem különül el az elmélet és gyakorlat A és B hétre váltakozva. Tanulóinknak változatosabb és könnyebb terhelést jelent az így kialakított képzési forma. Ide kapcsolódva szeretnénk megköszönni a lehetőséget a szakmai órák eseti helyettesítésen felüli ellátásáért, amellyel a szakmai vizsgákra való felkészítés eredményessége biztosítható.

Újdonságot jelentett ettől a tanévtől a szakképző évfolyamok számára a KLIK ÖSZTÖNDÍJ, amely tanulmányi eredmény és a hiányzások figyelembe vételével kerül kiosztásra. Rendkívül motiváló és ösztönző hatású fiataljaink számára. November hónapban részt vettünk a már hagyományosnak mondható Pályaválasztási Kiállításon, ami ismét nagyon jól sikerült, sok érdeklődőt vonzott. Nagyon jól sikerült nyílt napunk, melyre a térség Speciális iskoláiból érkeztek érdeklődő kollégák. Honfiné Csizmadia Valéria matematikából, Burka Péter asztalosipari szakmai elméletből, Szondyné Tóth Anita adatvédelemből és Farkas Edit magyar irodalomból tartott bemutató órát.

Szintén hagyományosnak mondható Gólyanapunk is megrendezésre került vidám, felszabadult és felejthetetlen pillanatokkal.

Büszkén említem meg, hogy a 9. E/1 osztály tanulói részt vettek a Közgazdasági és Informatikai szakközépiskola könyvtári éjszakáján ahol Makula Jonatán fel is lépett RAP számával nagy sikert aratva. Azt hiszem ez remek példája volt az integrációnak. Erről az eseményről egy újságcikk is megjelent a Ceglédi Panorámában.

Nagyon büszkék vagyunk Szabóné Megyesi Brigitta és Burka Péter kollégánkra, akik kiválóan vizsgáztak az elmúlt félévben népi bőrműves szakmában.

4. Utazó Gyógypedagógusi Hálózat intézményegység

Az elmúlt tanévhez képest a legnagyobb változás az, hogy az utazó gyógypedagógusi hálózat csak a ceglédi tankerületet látja el, a Dabasi tankerület létrehozott, önállóan ellátó intézményt.

A tanév kezdete óta a városi többségi óvodák gyermekeit, a ceglédi tankerület általános és középiskolák sajátos nevelési igényű tanulóit látjuk el, akik a szakszolgálat szakértői véleményével rendelkeznek.

Az utazó gyógypedagógusi hálózatban jelenleg 15 pedagógus dolgozik. Főállásban 5 kolléga, 6 kolléga az intézmény dolgozója, megbízási szerződés alapján látja el a feladatot, 4 külsős kolléga. Ezzel a pedagógus közösséggel a fejlesztés minden területét el tudjuk látni.

Az utazó gyógypedagógusi hálózatban engedélyezett óraszám 120 óra, amit teljes egészében felhasználunk. Öt településen, 18 telephelyen 136 tanulót fejlesztünk, legnagyobb igény a komplex gyógypedagógiai fejlesztés. Ezen kívül logopédiai-, szurdo-, tiflo-, szomato- és pszichopedagógiai ellátást is végzünk. Egyre nagyobb az igény az autizmus specifikus ellátásra. Az országos akadozó ellátáshoz képest, mi 100%-ban ezt a területet is szakgyógypedagógusokkal látjuk el. A fejlesztések egyénileg és csoportosan történnek a törvényi előírásoknak megfelelően. A csoportok létszáma 2 és 9 fő között van. Ellátatlan gyermek nincs. A csoportok létszáma a tanév során folyamatosan változik az igényeknek megfelelően.

A munkánk a fejlesztésen túl szerteágazó

- Az SNI gyermekek rehabilitációs, rehabilitációs célú foglalkozásainak biztosítása a szakértői véleményben foglaltak szerint, az iskolájában.
- Az osztályban tanító pedagógusok számára konzultációs lehetőségek biztosítása.

- A szakértői vélemények értelmezésében segítségnyújtás.
- Kisebb lépésekben történő felzárkóztatás.
- Tanórán kívül rehabilitációs órák keretében tanulási képességek fejlesztése.
- A szülő előzetes kérelme alapján, tanórán kívül konzultációs lehetőségek biztosítása.
- A tanulók megsegítésén túl a csoportban/osztályban dolgozó valamennyi kollega segítése tanácsadással.
- Az osztály többi rászoruló tanulóinak megsegítése, a felmerülő egyéb képességbeli, tanulási problémák tanácsadása.
- Oktatási eszköz, módszertani ajánlás, mellyel színesebbé válhatnak a tanórák.
- Segítségnyújtás a tanulók képességeinek, haladási ütemének felméréséhez, egyéni fejlesztési tervek készítéséhez, egyéni fejlődési lapok vezetéséhez.
- Hozzásegíteni a többségi pedagógusokat, hogy minél jobban megismerjék a sajátos nevelési igény fogalmát.

Szeptemberben elkészítettük a tanulók jelen állapotát felmérő egységes felmérő rendszert minden fejlesztési területen.

A fentiekben leírt feladatokat időarányosan elvégeztük, a szakmai protokoll szerint.

A szakmai kapcsolatban lévő iskolákkal a folyamatos és intenzív jelenlét által eredményes és hatékony munkakapcsolatot alakítottunk ki.

5. Kollégium intézményegység

Változások az előző tanévhez képest

- Két új férfi pedagógus dolgozik munkaközösségünkben szeptember óta.
- Három pedagógus tanul az idei tanévben, egy szakvizsgára készül, egy a szöveg mesteriségét sajátítja el, egy pedig második tanári szakát végzi.
- A második félév pedagógusokat érintő változása: Fazekasné Dávid Judit átkerül a készségfejlesztő szakiskolába, csoportját Tóth Tamás veszi át.
- Az óvodás kollégistákkal foglalkozó pedagógusok átkerültek az óvónők munkaközösségébe, az óvodás kollégisták nem alkotnak önálló kollégiumi csoportot.
- Kollégiumi foglalkozások kezdete 14 óra.
- Vasárnapi ügyeletet látunk el, 14 és 22 óra között.
- Pedagógusok éjszakai ügyelete megoldott minden éjszaka 22 és 06 óra között.
- Megállt a kollégiumban elhelyezett diákok számának csökkenése, lassú létszám emelkedése tapasztalható.
- Szükségessé vált az autizmussal élők csoportjának kialakítása, ami jó döntésnek bizonyult.
- Speciális szakiskolások is újra vannak diákjaink között, egyelőre a fejlesztő szakiskolásokkal közös csoportban. A csoport összetételét a következő tanévben újra gondoljuk.

A félév során betervezett és megvalósult feladatok

- Elkészítettük a kollégiumi felvételi eljárás rendjét, figyelembe véve a törvényi változásokat és az intézmény sajátosságait, amely részét képezi az SZMSZ-nek és a Pedagógiai Programnak.

- A betervezett programok megvalósultak, mivel a szükséges anyagok, eszközök megvásárlásának anyagi háttérét biztosította az intézmény fenntartója munkaközösségünk számára.
- Az általunk rendezett Márton napi szokásokkal kibővített Tökös-hét sikeres volt, ismét érdekes, változatos programokon vehettek részt diákjaink.
- Az adventi kézműveskedésben kreatívan vettek részt tanulóink.
- Nagy örömet szerzett diákjainknak a közös mozi látogatás.
- Felszabadultan mozogtak a gyerekek a délutáni sportfoglalkozások során (pl. futball, játékos percek, sorverseny).
- Az elmúlt héten az alsó évfolyam diákjai intézményen kívüli foglalkozáson busóálarcot készítettek, múzeumpedagógus segítségével.

További feladataink

- Folytatjuk a délutáni mozgásos foglalkozásainkat.
- Részt veszünk az intézmény rendezvényein.
- A káros szenvedélyekről hallhatnak felvilágosítást diákjaink és az elsősegélynyújtás alapjait sajátíthatják el a védőnő segítségével.
- Tavasszal a bábkészítés rejtelseivel ismertetjük meg tanulóinkat, múzeumpedagógus segítségével.
- Az idei tanévben is vállaltuk az Anyák napi megemlékezés megszervezését.
- Májusban a Malomtó szélre szervezünk sportdélutánt.
- Csatlakozunk a „Te szedd” mozgalomhoz.
- Év végén munkaközösségi kiránduláson veszünk részt.

Problémák

- Szülők folyamatos, fokozatos elszegényedése, melynek következtében gyermekeik egyre többször érkeznek éhesen, koszosan, átfázva. Nem biztosítják az alapvető higiénés feladatok ellátásához szükséges tisztálkodási eszközöket.
- Pedagógus munkáját segítők létszáma.

Munkaközösségünk számára az ide tanév kiemelt nevelési feladata ismét a nevelési helyzetek pozitív megerősítés módszerével történő megoldása, amelyet továbbra is igyekszünk mindannyian megvalósítani.

Kollégiumi csoportok, létszámok alakulása

csoporthatár	1. autizmussal élő	2. értelmileg akadályozott	3. értelmileg akadályozott	4. értelmileg akadályozott	5. értelmileg akadályozott	6. tanulásban akadályozott	7. tanulásban akadályozott	8. szakiskolás
nevelő	Scheffer Gáborné	Vassné Csomor Zita	Hazafi-Szűcs Ágnes	Földesi Ildikó	Kinyóné Opra Ilona	Tóth Tamás	Kézér Dávid	Tóth László
pedagógus munkáját segítő	Varga Tibor Józsefné	Czondi Mária		Dobozi Ilona	Ecsér Rebeka	Bikkiné Reznák Katalin		Ecsér Rebeka

csoporthatár	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
szeptemberi csoport létszám: 64+7 (óvoda)	5	5	7	6	8	12	10	11
januári csoport létszám: 69+10 (óvoda)	5	5	7	7	9	12	11	13

Összesen	Óvoda	Autizmussal élő	Értelmileg akadályozott	Tanulásban akadályozott	Szakiskolás
64 < 69+7 < 10 (óvoda)	7 < 10	5	18 < 19	22 < 23	11 < 13

6. Gyermekotthon intézményegység

Az ellátottak létszámadatai, összetétele

	Harmat utcai lakásotthon	Kishíd utcai lakásotthon	Összesen
Ellátottak száma	8 fő	8 fő	16 fő
Ellátottak neme	4 fiú 4 lány	4 fiú 4 lány	8 fiú 8 leány
Ellátottak életkora	12 éves 3 fő 15 éves 3 fő 17 éves 1 fő 20 éves 1 fő	13 éves 1 fő 15 éves 2 fő 18 éves 2 fő 19 éves 2 fő 23 éves 1 fő	12 éves 3 fő 13 éves 1 fő 15 éves 5 fő 17 éves 1 fő 18 éves 2 fő 19 éves 2 fő 20 éves 1 fő 23 éves 1 fő
Különleges szükségletű	7 fő	8 fő	16 fő
Kettős szükségletű	1 fő	0 fő	1 fő
Utógondozói ellátottak	1 fő	4 fő	5 fő
Ellátottak státusza	Nevelésbe vett: 6 fő Utógondozói ellátott: 1 fő	Nevelésbe vett: 4 fő Utógondozói ellátott: 4 fő	Nevelésbe vett: 10 fő Utógondozói ellátott: 5 fő
Tanulmányi jellemzők	Tanulásban akadályozott: 5 fő Értelmileg akadályozott: 1 fő Szakiskolai tanuló: 2 fő	Tanulásban akadályozott: 0 fő Értelmileg akadályozott: 3 fő Szakiskolai tanuló: 5 fő	Tanulásban akadályozott: 5 fő Értelmileg akadályozott: 4 fő Szakiskolai tanuló: 7 fő
Érkezett	0 fő	1 fő	1 fő
Távozott	0 fő	0 fő	0 fő

A lakásotthonok működésének személyi feltételei 2014. 12. 31-ei állapot

A lakásotthonok személyi feltételeit a 15/1998. évi NM rendelet szerinti előírásnak megfelelően próbáltuk kialakítani. Az EGYMI anyaintézményünkből munkaerő átcsoportosítással sikerült teljesíteni a személyi feltételeket, úgy, mint család- és utógondozó, fejlesztő pedagógus, gyermekvédelmi ügyintéző, alkalomszerűen pszichológus.

- heti 5-5 órában családgondozó, utógondozó szociálpedagógus
- heti 10 órában fejlesztő pedagógus fejlesztőpedagógus
- heti 8 órában gyermekvédelmi ügyintéző szociális munkás
- szükség esetén pszichológus

Lakásotthononkénti szakmai létszám alakulása

I sz. Lakásotthon: Cegléd Harmat utca 1.

- 1 fő nevelő tanító, ifjúságsegítő
- 1 fő gyermekvédelmi asszisztens gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő
- 3 fő gyermekfelügyelő
 - 1 fő óvodai dajka
 - 1 fő gyógypedagógiai asszisztens
 - 1 fő szakközépiskolai érettségi

II. sz. Lakásotthon: Cegléd Kishíd utca 4.

- 1 fő nevelő szociális munkás
- 1 fő gyermekvédelmi asszisztens gyógypedagógiai asszisztens
- 3 fő gyermekfelügyelő

- 1 fő gyermek-és ifjúsági felügyelői,
- gyógypedagógiai asszisztens
- 2 fő gyermek-és ifjúsági felügyelő

A 2014. év során a személyi összetételben történt változások: 3 fő távozott, 3 fő érkezett.

A Harmat utcai lakásotthonba érkezett két fő gyermekfelügyelő egyike rendelkezett a megfelelő végzettséggel. A másik kolléga vállalta, hogy mielőbb megszerzi a szükséges végzettséget. A képesítés megszerzéséig a 257/2000. (XII.26.) Korm. rendelet 10. § értelmében felmentést adtunk a képesítés megszerzése alól három évre.

Az orvosi alkalmassági vizsgálatok 2014. év október hónapjában megtörténtek. Sikertelenül az éves szabadságok időarányos kivétele.

A lakásotthonok működésének tárgyi feltételei

A törvényben foglalt tárgyi feltételeknek mindkét intézmény megfelel. Ennek ellenére a lakásotthonok, egyaránt kültéri és beltéri felújítást igényelnek. Az otthonok bútorzata nagyon rossz állapotúak, állandó javítást igényelnek, sok esetben már a javításuk sem lehetséges. A legtöbb ellátott gyermek ágya beszakadt, tönkrement, a szekrényekről hiányoznak az ajtók, a polcok leszakadtak, a fiókok használhatatlanok. A szekrények veszélyesen mozognak. A mindennapos szerelési munkákat az EGYMI anyaintézmény segítségével tudjuk biztosítani, az iskola karbantartói próbálják az állóeszközöket megfelelő állapotban tartani, de sajnos sikertelenül, a teljes bútorzat cserére szorul.

A teljes körű ellátás megvalósulása

A napi ötszöri étkezést, élelmezést 2014-ban végig tudtuk biztosítani. Szorgalmi időben a tízórait, ebédet és uzsonnát az oktatást végző intézmény biztosítja. A reggelit és vacsorát, valamint az iskolai szünetekben és hétfvégén a napi ötszöri étkeztetést a lakásotthonok biztosítják.

A ruházkodást a családi pótlékból, adományokból és a KLIK által novemberben kiutalt ruhapénzből tudtuk megoldani.

Az ellátmányból erre elkülönített összegből biztosítjuk a tisztító és tisztálkodó szereket, melyek közbeszerzéssel érkeznek hozzánk. Sajnos ez soha nem elegendő, az egyéni szükségletekre nem reagál, mennyisége soha nem elégíti ki az ellátottak igényeit. Ilyenkor a gyermekek a nekik tetsző illat-tisztálkodó szereket a zsebpénzükből veszik meg.

Fejlesztőpedagógusunk segítségével biztosítjuk a gyermekek felzárkóztatását, korrepetálását. A fejlesztőpedagógus egyéni felmérés alapján, csoportos fejlesztési terv elkészítése segítségével foglalkozik a gyermekekkel heti 5-5 órában.

A szabadidős tevékenységre próbáltunk továbbra is nagy hangsúlyt fektetni. A házak lakói rendszeresen tesznek gyalog-és kerékpártúrákat a környéken. Valamennyi városi korosztályos sportrendezvényen jelen vagyunk. A nyári szünetidőben színesek voltak a szabadidős programjaink. Lehetőségünk volt az anyaintézmény által szervezett nyári táborokba eljutni. Versenyeket, kézműves foglalkozásokat, kerékpár- és gyalogtúrákat szerveztünk a gyerekeknek.

A zsebpénz kizárólag a családi pótlékból került finanszírozásra. A zsebpénz felhasználásáról a 15/1998. évi NM rendeletben előírt zsebpénz kartont vezetünk.

A személyre szóló felhasználást a nevelők biztosítják a gyermekek számára.

Az ellátmányból biztosítjuk a szükséges gyógyszereket a rászoruló gyermekek részére. Sajnos a szemüveg vagy a fogászat költségeit ebből nem tudjuk fedezni, így anyagi forrás hiányában több gyermeknek nem tudunk fogszabályzót

biztosítani. A rászoruló gyermekeknek szükség esetén szakorvos segítségét kérjük. Kapcsolatban állunk helyi és fővárosi gyermekorvosokkal, gyermek neurológusokkal, gyermekpszichiáterekkel. Egy esetben Országos Szakértői vizsgálatra is sor került.

A gyámi határozatokban foglaltak szerint járunk el a folyamatos és az időszakos kapcsolattartás során. Erről, a 15/1998. évi NM rendeletben foglaltaknak megfelelően Kapcsolattartási Naplót vezetünk, a felügyelt kapcsolattartás során a családgondozó jelen van.

Szakmai tevékenység

Az egyéni gondozási nevelési tervben megfogalmazott feladatokat próbáljuk több-kevesebb sikerrel megvalósítani. Az iskolába járás megoldott, a gyerekek mindennap kísérettel mennek az anyaintézmény iskolájába. A tanárokkal való állandó kommunikáció, jó kapcsolat, együttműködés, egymás segítése nagyon hasznos a gyermekek tanulmányi előmenetele, és sporttevékenysége szempontjából is.

A Harmat utcai lakásotthonban élő kettős szükségletű kislány ellátása továbbra is nagy problémát jelent a dolgozók és az ott élő gyermekek számára. Az ő esetében ismételen sor került az Országos Gyermekvédelmi Szakértői Vizsgálatra, melynek eredményét várjuk.

A gyermekfelügyelők száma a 15/1998. évi NM rendeletben előírt szakmai létszámminimum alapján működik.

Fejlesztő pedagógus

A két házban egyéni felmérések, nevelői és osztályfőnöki egyeztetések után foglalkozik a fejlesztőpedagógus a gyerekekkel. A foglalkozás csoportos formában történik, mely alkalmas a gyermekekre szocializálására, közösség építésére. A

fejlesztőpedagógus, csoportos fejlesztési terv alapján dolgozik, amelyben azonban megjelennek az egyéni igények is. A foglalkozásokról Csoportos Fejlesztési Naplót vezet.

Család- és utógondozó

A hatékonyság érdekében rendszeresen szakmai konzultációt végzünk a Gyermekjóléti Szolgálat családgondozójával, a gyámhivatalokkal, otthonvezetőkkel. A családgondozó figyelemmel kíséri a folyamatos és az időszakos kapcsolattartást. Telefonos és a levélbeli megkeresésekkel is segítjük a lakók és a vérszerinti szülők közötti kapcsolattartás optimalizálását.

A kapcsolattartásokról folyamatosan Kapcsolattartási Naplót vezetünk.

A két lakásotthonban öt utógondozott él, akiknek az utógondozását, család- és utógondozóink végzik. Mind az öt fiatal nappali tanulmányokat folytat az anyaintézményben. A fiatal felnőttek részére megkértük a bentlakásos intézménybe való befogadását, ahol várólistára vették őket.

Pszichológus

A pszichológus szükség szerint, alkalomadtán foglalkozik a megsegítésre szoruló gyermekekkel. Általában a házakban keresi fel az ellátottakat. A problémákat előre jelezzük számára, így megkíséreljük azokat csírájában elfojtani, megoldani.

Gyámi és vagyonkezelői tevékenység

A lakásotthonokban 8 főnél gyámi feladatokat is ellátok. Három gyermeknek már van kirendelt gyermekvédelmi gyámja. A vagyonkezelést továbbra is a PM TEGYESZI vagyonkezelő gyámjai látják el.

Nyilvántartások vezetése

A „Gyermekeink védelmében” egységes nyilvántartási rendszer adatlapjait vezetjük, változás esetén aktualizáljuk.

A zsebpénzt zsebpénznyilvántartó kartonon vezetjük, a pénz átvételét a gyerekek aláírásukkal igazolják.

A családi pótlékról kimutatást vezetünk a 15/1998. évi NM rendelet szerint. A Gyvt. 53§ (7)-es bekezdése alapján megszűnt a családi pótlék személyre szóló felhasználása. Belső használatra és a jobb követhetőség érdekében azonban megőriztünk egyes nem kötelező nyilvántartó lapokat.

A ruházatról személyes ruhakartont, a tárgyakról, tárgyi vagy játék kartont vezetünk.

Érdekképviselés

A lakásotthonokban Érdek-képviselési Fórum működik. Az Érdek-képviselési Fórumhoz 2014 évben egy panasz érkezett, melyet kivizsgáltunk, de sajnos eredménytelenül zárult.

Az intézmény gazdálkodása

A lakásotthon gazdálkodását a KLIK Ceglédi Tankerület látja el.

Az otthonokban csoportgazdálkodás folyik. Célunk a családi gazdálkodás modelljének bemutatása, hogy gyermek saját háztartásának vezetésére képessé váljon.

Szűkös anyagi keretünket igyekszünk minél ésszerűbben felhasználni, hogy a jogszabályokban előírt feladatainknak, kötelezettségeinknek eleget tudjunk tenni.

Szakmai ellenőrzések tapasztalata

2014 év októberében közigazgatási hatósági ellenőrzés érkezett a Szociális és Gyámhivatal Gyermekvédelmi Osztályáról, még aznap megtörtént az Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat ellenőrzése is. Végül november végén a Szociális- és Gyermekvédelmi Főigazgatóság érkezett hozzánk szakmai ellenőrzésre.

Hivatalos jegyzőkönyvet az ÁNTSZ kivételével az ellenőrzésekről még nem kaptunk. Azonban úgy gondolom, hogy összességében elmondható, hogy a vizsgálatok során jelentős hibát, mulasztást nem tapasztaltak. Az otthonok állagát, bútorzatának állapotát azonban minden alkalommal kifogásolták. E szerint szükséges lenne a házak külső-belső tatarozása, festése, a bútorok cseréje, nyílászárók mázolása, szigetelése.

Jövőre vonatkozó elképzelések

A 2014-es évben is az anyaintézményünk révén sikerült a kettő hetes egybefüggő szabadságok kiadása, továbbá a lakásotthonok állóeszközeinek karbantartását is ő tette lehetővé. A lakásotthonok egy komplex feladatellátást végző intézmény részei, ezért számos adminisztratív és gazdálkodási területen kapcsolódnak az anyaintézményhez. A gyermekotthon munkatársai komoly erőfeszítéseket tesznek a gondozott gyermekek érdekében. Mára elengedhetetlenné vált az épületek állagának a javítása, mely külső építészeti és szakmunkákat jelentene, ennek azonban komoly anyagi vonzata van. A lakásotthonoknak megnyitásuk óta, mely 2000., illetve 2001. semmilyen külső felújításban, nyílászáró cserében, fűtőkorszerűsítésben nem volt részük, álló eszköz tekintetében pedig olyan csekély mértékű cserére/pótlásra volt lehetőség, mely közelről sem követi az eszközök elhasználódásának tempóját.

II. A hit- és erkölcsstan oktatás tapasztalatai

1. Wollner Judit Mária hitoktató beszámolója

Az erkölcsstan helyett kötelezően választható református hit-és erkölcsstan tantárgy oktatása heti 1 órában, összesen 2 tanuló részvételével.

A református hittanoktatásban résztvevő tanulók

	Tagozat		
Évfolyam	Tanulásban akadályozott	Értelmileg akadályozott	Csoportbontás
1. évfolyam	4 fő	1 fő	2 csoportban
2. évfolyam	4 fő	3 fő	1 csoportban
5. évfolyam	3 fő	-	1 csoportban
6. évfolyam	3 fő	2 fő	1 csoportban

A hittanoktatás az intézmény könyvtárában történik, amely nem megfelelő környezet a bibliai történetek átadásához, a munkáltatáshoz és a szemléltetéshez – alapvető eszközök híján. Mivel az egyetlen asztalnál helyet foglaló tanulók többször osztozni kénytelenek más tevékenységet folytató pedagógussal, gyermekkel, a figyelmüket általában megosztani nem tudó hittanosok áhítatos csendje nem biztosítható. Azonban a tantervben előírt tananyag átadása – a bibliaismeretet tekintve – sikeres volt.

A tanulók ellenőrzése és értékelése időben megtörtént, a csoportnaplók kivonata átadásra került az osztályfőnökök részére.

A szöveges, illetve az érdemjeggyel történt értékelés tükrözi, hogy valamennyi gyermek megfelelt az alapvető követelményeknek.

2. Fehér Balázs beszámolója

A tavaly új tantárgyként megjelent Erkölcsstan-a Neveléstudomány része, hiszen több évezredes- akár az emberiség történetének kezdetéig visszanyúló-, alapértékeket épít be újra az európai szokás és normarenden alapulva a magyar nevelés és oktatás rendszerébe.

Mégis furcsa lett volna azt a címet adni: "Az Erkölcsstan nevelésének tapasztalatai... holott végeredményben erről van szó. Nevelés- meghatározott normarend szerint- azoknak a gyermekeknek, akik nem valamely egyház, felekezet, stb Hittan oktatását veszik igénybe – egyébként nem feltétlenül zárja ki egyik a másikat.

Jelenleg iskolánkban – alsó tagozaton – három osztályban folyik Erkölcsstan oktatás.

- előkészítő első
- első /volt előkészítősek/
- második évfolyam.

Mindegyik osztályban-csoportbontásban – az Erkölcsstan órával párhuzamosan folyik a református Hittan oktatása is.

Osztály	Tanuló (fő)	ebből Hittanos (fő)
Előkészítő első	10	2
Első osztály	13	2
Második osztály	15	4

Konkrét tapasztalataim szerint a tantárgy remek lehetőséget ad az első osztályban/az előkészítő is/ az anyanyelvi kommunikáció, mint kardinális

kulcskompetencia megjelentetésére, jelesül beszélgetés, szókincsbővítés, logikus gondolkodás, - szórend, mondatalkotás alapjainak lerakására, hiszen a tanulóink szókincsre rendkívül sivár, néhány tanuló komoly beszédhibával küzd, egyik előkészítő kislány olyan szinten hiperaktív, hogy már az iskolapadba beültetését is komoly szakmai bravúrnak érzem olykor.

Mivel sok rajzot, színezést készítünk, lehetőséget ad a ceruzafogás, vonalvezetés a helyes írásnyomaték stb gyakorlására, „aládogozva” az osztálytanító munkájának- fejlesztve a vizuális kultúra egyes elemeit pl. színérzék, alakformálás arányok- nem beszélve az alak-háttér, kisebb-nagyobb, irányok-, több-kevesebb problémái, amelyek más kompetencia területeket is érint, és az ezekhez tartozó fejlesztési területeket is igyekszem tudatosan fejleszteni.

A Második osztályban, amely minden tekintetben rendkívül heterogén, szinte csak fegyelmi problémák megbeszélésével tudunk foglalkozni, aminek egy lelkes Oktató „örül,” hiszen tálcán „kínálódik” az esetmegbeszélések sokasága, a valóban tanulni akaró gyermekek fejlődését ez nem biztos, hogy elősegíti. Sokat jelentene egy Pedagógiai asszisztens jelenléte és segítsége.

Továbbra is az a véleményem, hogy az Erkölcstan, a tantárgyak közötti szintézisben-szándékosan nem koncentrációt említek-, hasznos lehet a nevelő- oktató folyamatban.

3. dr. Kiss Istvánné beszámolója

Az erkölcsi nevelés az iskola egészének, egész tantestületének feladata, valamennyi tantárgy fontos része.

Erkölcstan órákon nem ismereteket közvetítünk, hanem erkölcsi értékeket fejlesztünk, tudatosítunk. A tárgy tanítása közben jó lehetőségem nyílt a tanulók testi- lelki- szellemi fejlődésével, az önismeretükkel, értékválasztásukkal kapcsolatos problémáik megbeszélésére.

A tanulók ösztönösen és/vagy tudatosan meglévő, de igen különböző erkölcsi értékrenddel érkeztek az iskolába. Az órákon ezekkel összhangban, vagy ezekkel vitatkozva kellett megpróbálnom segítséget nyújtani a diákoknak, hogy morálisan helyes döntéseket tudjanak hozni. Erre nagyon jó lehetőséget nyújtanak a tankönyvekben lévő történetek, mesék, közmondások, viták, szabad beszélgetések, szituációs játékok, illusztrációk. Órák elején énekelünk, közösségépítő, formáló játékokat játszunk, hogy a gyerekeket kellőképpen motiváljam. Nem könnyű feladat. A fiatalabb korosztály még jobban motiválható, de az idősebbeket (szakiskola) szinte lehetetlen rávenni arra, hogy érzelmi kérdésekben megnyilvánuljanak.

Erkölcstan órákon is kapnak a gyerekek érdemjegyet.

Kettő szempont szerint értékeltem a tanulókat

1. Órai munka (milyen hajlandóságot mutat az órán való részvételre, mennyire tartja be a szabályokat).
2. Füzetvezetés

A mi iskolákban kimondottan pozitívumnak tartom az erkölcstan órák bevezetését, hiszen tanulóink családi neveltségükből, hátrányos helyzetükből adódóan igen sérülékenyek és hiányos értékrenddel érkeznek. Személyes példamutatásunkkal igyekszünk őket a „valódi” életre felkészíteni.

III. A minőségfejlesztési munka áttekintése

IV. Személyi feltételek

Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Az intézmény engedélyezett létszáma 155,5 fő volt, ebből:

- pedagógus 89,5 fő
- nevelő-oktató munkát segítő 44,25 fő
- technikai dolgozó 20,75 fő
- iskolatitkár 1 fő

2014 augusztusában az engedélyezett létszámot a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ 2 fő (pedagógus) megemelte. Így az intézmény létszáma 157,5 fő.

A pedagógus előmeneteli rendszerben intézményünkben 4 fő pedagógus kapta meg a Pedagógus II. minősítést, míg 4 fő pedagógus Mesterpedagógus fokozatot szerzett.

2014 novemberében 1 fő gyakornok tett sikeres minősítési vizsgát, így 2015. január 1-vel Pedagógus I. fokozatba került.

V. Tárgyi feltételek

Az épület állaga, műszaki állapota felújításra szorul. Az iskola épületének részleges szigetelésére, felújítására a fenntartó a 2014/2015. tanév I. félévében szerződést írt alá. A munkálatok tavasszal kezdődnek meg.

A mindennapi testnevelés ellátásnak érdekében új tornaszoba került kialakításra. Javításra szorul a két lakásotthon külső tatarozása (szigetelés, festés).

Tárgyi felszereltség

- | | |
|---|------------|
| • Sporteszközök a mindennapi testneveléshez | 100.000 Ft |
| • 2 db porszívó (óvoda és technikai dolgozók részére) | 30.000 Ft |
| • 2 db automata mosógép (Lakásotthon és mosoda részére) | 180.000 Ft |
| • Közbeszerzés keretén belül tanuló pad és asztal | 310.000 Ft |
| • Nevelés-oktatáshoz szükséges szakmai anyagok | 266.000 Ft |

VI. Tankönyv ellátás alakulása

A tankönyvellátásért felelős tagok

- Szűcs Éva
- Horváth Veronika
- Földi Árpádné
- Antal Margit

Mivel nagy területen kellett felmérni a tankönyvigényeket, ezért segítségünkre volt Sallai Magdolna (Általános Iskola I.) és Dénes Teréz (Speciális Szakiskola) is. Telephely alapján külön rendelési felülete van a Buzogány utcai intézménynek és az autista háznak.

Az éves rendelés számadatokban (mindkét telephely)

<u>Normatívában részesülő tanulók:</u>	408 fő
Ebből: rászorultsági alapon ingyenes:	341 fő
térítésmentes:	67 fő

Térítésmentes tanulók az első évfolyamosok. Nekik a törvény ingyenes tankönyvet nyújt. Rászorultsági alapon ingyenes fogalom az SNI-t foglalja magába, így jelezzük a rendszerben, hogy a tankönyvekért nem a szülő fizet, hanem a normatívából téríti meg a KLIK.

Normatíva keret: 4.554.000 Ft

- Ebből alaprendelés: 2.993.960 Ft

Visszárú: 179.035 Ft értékben

Pótrendelés: 86.700 Ft értékben

A rendelés összköltsége a következőkből épül fel

Alaprendelés+könyvtári rendelés+pótrendelés-visszárú

Ennek alapján az összeg: 4.136.498 Ft

A visszárú főként a távozott tanulók felesleges könyveiből adódott, ugyanis a neveket, évfolyamba, illetve osztályba sorolását már előző tanév végén be kellett vinni a rendszerbe.

Év elején csupán a változásokat lehetett rögzíteni, illetve a tankönyvrendelést kellett leadni.

Könyvtári alaprendelés összesen: 1.142.538 Ft

Arra kellett ügyelni, hogy az összrendelés minimum 25 %-át kellett, hogy képezze a könyvtári rendelés.

Újdonság a felületen, hogy az átadást is jelezni kellett tanulónként a következő formában:

- Teljes átadás
- Részleges átadás. A nem átadott könyvek:
 - könyvtári rendelésbe kerültek

- vagy visszárut képeztek

- Visszáru

VII. Továbbképzések

A gyógypedagógiai intézményekben az alapkövetelmény a gyógypedagógus végzettség. A törvény felmentést ad az ének-zene, a testnevelés szakos ill. a kollégiumban dolgozó pedagógus kollégák tekintetében.

Ennek tudatában több mint 10 kolléga kezdte meg, vagy folytatja tanulmányait az ELTE BGGYTF Főiskolai Karán és a Juhász Gyula Gyógypedagógiai Főiskolai Karán. Örvendetes, hogy nem csupán pedagógus kollégákról van szó, hanem jelenleg még pedagógus munkát segítő fiatal munkatársokról. Köszönjük erőfeszítéseiket, hiszen mindezt önerőből teszik.

Gyógypedagógus kollégáink is fontosnak gondolják a szakmai fejlődést. A Meixner-módszer sokat fejlődött megjelenése óta, volt kollégánk, aki emiatt képezte magát. A naprakészség miatt fontos a tapasztalatok megismerése. Többen pedagógus szakvizsgát szereztek, illetve hamarosan elvégzik a képzést. És van, aki a szakképzés folytatása miatt időt és pénzt nem kímélve szőnyegszövő képzésen vesz részt.

Ami az innovációkat illeti az új Alapító Okirat lehetővé tette megvalósításukat, átgondolásukat. A 2015-2016-os tanév beiskolázásakor meghirdethettük a bevont elektródás kézi ívhegesztő, a kerékpárszerelő és a háztartástan-életvitel szakmák meghirdetését. Természetesen ez rengeteg előzetes munkával jár. A megye és a járás minden olyan intézményébe elküldtük továbbtanulási prospektusunkat, ahol

tanulásban és értelmileg akadályozott továbbtanulás előtt álló tanulók vannak. Szeretnénk, ha intézményünk minél népszerűbb lenne a továbbtanulók körében.

VIII. Gyermekvédelmi munka áttekintése

A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Ezen a területen sajnos csak romlást állapíthatunk meg. A szegénység, a lecsúszás egyre látványosabb, családlátogatásaim során ma már nem csak a roma kisebbség kerül egyre nehezebb helyzetbe, hanem a középréteg alsó széle is meredeken szegényedik. Munkanélküliség, kilátástalanság, reményvesztettség ezekkel a szavakkal tudnám a legőszintebben bemutatni a hozzánk járó gyermekek szüleinek helyzetét. A gyermekek ennek megfelelően szegények. Már olyan is előfordul, hogy azért nem jön iskolába a gyermek, mert most a nagyobb testvére jár a közös cipőjükben.

A kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása

A tankönyvet ingyenesen kapják tanulóink, nagyon vigyázunk rá és így átadható másik évfolyamnak. Az étkezésük, akinek sikerül a gyermekvédelmi támogatást beszereznie, annak ingyenes, akinek a jövedelme ezt nem engedi annak térítést kell fizetnie. Reméljük, hogy az önkormányzatok is segítséget fognak ebben nyújtani és akkor sajnos nem az összes, de elég nagy számban tudnak étkezni a rászoruló gyerekek.

Szociális problémák, deviancia

A fentiekből egyenesen következik, mint ok-okozat, hogy nálunk a szociális problémák sokaságából a deviancia is sokszorozódva jelen van. Az értelmi fogyatékosok következménye sok esetben, hogy befolyásolhatóak a tanulók, mind a médiában látottak, mind a környezetükben tapasztaltak által. Mivel ezek többnyire nem pozitív példák, így ők is ezeket követik. A családi példákat sem követhetik a leggyakrabban és az iskolában is azok lesznek a példaképek, akik erőszakosak, csúnyán beszélnek, szemtelenek. Gyakran nem is valódiak ezek a tulajdonságok, inkább mintakövetés. Arra is akad példa, hogy olyanokkal dicsekednek, ami valójában meg sem történt. Nem tudják kezelni a stresszes helyzeteket, a konfliktusokat, ill. a megoldások nem szerencsés kimenetelűek. A tanulásban akadályozottak között már akad alkoholfogyasztás, drogozás, erőszakos bűncselekvések, lopás. Sajnos ez már egyre fiatalabb korosztályt érint, részben azért mert ráveszik az idősebbek őket. Jellemző, hogy nagy számban írnak fel a problémás növendékeknek gyógyszert, amit vagy kiváltanak, pénz hiányában, nem. Az is előfordul, hogy nem hajlandók beszélni. Az értelmileg akadályozottak között is nagy százaléku a folyamatos gyógyszeres kezelés alatt álló tanuló. Legtöbbször hiperaktivitás, agresszív viselkedés és egyéb magatartási problémák miatt kezdik el a gyógyszer felírását, majd egyre nagyobb adagokat kapnak, mert hozzászoknak. A városban nincs sem gyermek sem ifjúsági pszichiátriai ellátás, ezért legtöbbször valamelyik fővárosi rendelőintézetbe járnak, néhányan Szolnokra.

Prevenációs munka

A rehabilitációs órakeretben a gyógypedagógusok igyekeznek a konfliktuskezelést, a stresszes helyzetek többféle feldolgozását is bemutatni. Ugyanakkor tudjuk, hogy a sérülés miatt, erre hosszú és rendszeres gyakorlás sem elég. A védőnő különböző felvilágosítási munkát végez, rendszerint csoportokban, az egészséges életmóddal, a higiénéjával, a szexuális élettel kapcsolatban. Gyermekvédelmi felelősként

legalább 25-30 település önkormányzatával tartom a kapcsolatot, hiszen a kollégium egész Dél-Pest megyét ellátja. Intézem a HHH feltárásához szükséges iratok kérvényezését. Tartom a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálatokkal, a Gyám Hivatalokkal. Esetkonferenciára járok, gyakran látogatok az osztályfőnökökkel családokat, messzi településeken is. Folyamatosan tartom a kapcsolatot a szülőkkel, nevelőszülőkkel és a nevelőszülői hálózatokkal, az iskola pedagógusaival, részt veszek a fegyelmi tárgyalásokon. Igyekszem minden esetben a gyerekek érdekeit képviselni, a számukra leginkább előremutató perspektívákat megtalálni és ezeket javasolni.

IX. Közösségi rendezvények, ünnepségek

1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

- Augusztus 31-én ünnepélyes keretek között nyitottuk meg a tanévet és köszöntöttük az első osztályba lépő kis diákokat
- Osztály keretek között adóztak diákjaink az „Aradi Vértanúk” emlékének.
- A szakiskolások „Gólyanapja”,- mindkét tagozaton október 21-én került megrendezésre. Az idén is játékos programok és vetélkedők, majd diszkó tették emlékezetessé ezt a napot.
- A „Tökös” hét megrendezésére október 13-17. között került sor. Minden tagozat részt vett ezen a rendezvény sorozaton. Idén is új ötletekkel sikerült színesíteni a hét programjait.
- Nemzeti ünnepünkre, Október 23-ra az általános iskola, tanulásban akadályozott tanulóinak műsorával emlékeztek diákjaink..
- Szakiskolásaink november 6-án részt vettek a már hagyományosan megrendezésre került Pályaválasztási Kiállításon. Az előző évekhez hasonlóan sikeres volt a bemutatkozásuk.

- Az óvodai intézményegységben november 27-én elindult egy új kezdeményezés. A ceglédi Örkényi úti Óvodával, első alkalommal közös délelőtti programot szerveztünk. Óvodánk bábelőadáson, közös körjátékozáson, kis megvendégelésen fogadta az ottani kis gyermekeket és kollégákat. A tavasz folyamán kerül sor a folytatásra.
- December 12-én megrendezésre került az értelmileg akadályozott tanulók „Adventi Sport napja”. Az adventi és karácsonyi ünnepkörrel kapcsolatos érdekes feladatok szép élménnyel szolgáltak az öt résztvevő csapatnak.
- Intézményünk tanulói a Várkonyi István Általános Iskola tanulóival közösen, adtak műsort advent harmadik vasárnapján a város karácsonyfája alatt és gyűjtötták meg a soron következő gyertyát.
- A gyermekotthonainkban élő állami gondozott gyerekek meghitt karácsonyi műsorral, vendéglátással ünnepeltek. A kis ünnepségen részt vettek az KLIK szakreferensei és magánszemélyek, akik szponzorálják az otthonokat. Mindkét részről ajándékokkal és adománnyal kedveskedtek az itt élő gyermekeknek.
- A bensőséges hangulatú karácsonyi ünnepséget az idén az általános iskola, tanulásban akadályozott tanulói adták. Az autizmussal élők iskolájában és a fejlesztő iskolai tagozaton is meghitt ünneplésben volt részünk.

2. Települési rendezvények, programok

Intézményünk számos városi programra, rendezvényre kapott meghívást. Ezek között gyermek és felnőtt programok egyaránt szerepeltek, igyekeztünk mindenhol képviselni iskolánkat. A társadalmi és nemzeti ünnepeken - a vezetőség tagjai részt vettek, koszorút helyeztek el.

3. A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei

- Szeptember 8-án Nemzetközi Szakmai Napot rendeztünk intézményünkben, amelyen Új-Zélandról és Norvégiából érkezett pedagógusok előadását hallgathattuk. A rendezvényen Fodor Gábor tankerület igazgató Úr is tartott előadást. Az eseményt a megye és város számos intézményének vezetői és pedagógusai megtisztelték jelenlétükkel.
- November 5-én a megye gyógypedagógiai intézményeit hívtuk nyílt napra. Minden tagozatunk életébe betekintést nyerhettek a kollégák, akik szép számban fogadták el meghívásunkat. A bemutató órák után kötetlen formában megvitattuk a látottakat és a gyógypedagógia aktuális kérdéseit.
- November 18-án Japán vendégek látogattak intézményünkbe. Lehetőségünk nyílt kötetlen beszélgetés és az intézmény bejárása alatt a két ország oktatásának sajátosságait elemezni, összehasonlítani.
- A szakmai munkaközösségek heti rendszerességgel tartják megbeszéléseiket
- Havi rendszerességgel ülésezik az igazgatótanács.
- Decemberben az alkalmazottak közös ebéd keretében búcsúztak az évtől.

X. Pályázatok

XI. Kapcsolatok más intézményekkel

Az intézmény külső kapcsolatait jelentő szervezetek

Az intézményi kapcsolat típusa	A kapcsolatot jelentő szervezet neve
Fenntartó	Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Ceglédi Tankerület
Más oktatási intézmény	Helyi oktatási intézmények: <ul style="list-style-type: none">• A település általános iskolái

	<ul style="list-style-type: none"> • A település középiskolái <p>Kiemeltebb együttműködés a következő intézményekkel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lövész utcai Óvoda • Nyársapáti Óvoda • Bajai Óvoda, Ált. Isk., Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Gyermekotthon • Komárom-Esztergom Megyei Ált. Isk. Speciális Szakiskola, Diákotthon és Gyermekotthon, Tata • Győri Speciális Szakiskola
Intézményt támogató szervezetek	<ul style="list-style-type: none"> • EMBER-KÉK Alapítvány • TÖREDÉK VILÁG Autizmussal Élők Alapítvány • Budapest Bank Zrt. Ceglédi Fiók • Autizmussal élők és segítők Egyesülete • Vadaskert Alapítvány • Paci-Doki Alapítvány • Szimba Alapítvány
Egyéb, nem oktatási intézmények, gyakorlati oktatást végzők	<ul style="list-style-type: none"> • Speciális Szakiskolák Országos Szövetsége • Pest Megyei Iparkamara, • Profil Oktatási Kft. • PÁ-KÓ 95 Bt.
Egészségügyi intézmények	<ul style="list-style-type: none"> • Toldi Ferenc Kórház Cegléd • Ceglédi ÁNTSZ
Gyermekjóléti alapellátás, gyermekvédelmi szakellátás	<ul style="list-style-type: none"> • PM TEGYESZI • PM TEGYESZI Ceglédi körzetközpont • Járási Gyámhivatal Dabas • Járási Gyámhivatal Cegléd • Járási Gyámhivatal, Nagykáta • Járási Gyámhivatal, Monor • Járási Gyámhivatal, Szentendre • Járási Gyámhivatal, Budaörs • Járási Gyámhivatal, Nagykőrös • Járási Gyámhivatal, Gyál • Járási Gyámhivatal, Abony

	<ul style="list-style-type: none"> • Ceglédi Kistérségi Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti központ, Családsegítő Szolgálat • Gyerekjóléti szolgálatok • Családsegítő szolgálatok
<p>Egyéb oktatási és közművelődési intézmények:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oktatási Hivatal • Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola Gyakorló Óvoda • Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Szakiskola • Autista Kutató Központ • Nemzetközi Pető András Nevelőképző és Nevelőintézet • Szegedi Egyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, Gyógypedagógus-képző Intézet • Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar • Dózsa György Kollégium • AIESEC Magyarország külföldi és magyar hallgatók önkéntes szervezete • Média: <ul style="list-style-type: none"> – Ceglédi Városi Televízió – CLUB TV – Kék Újság – Ceglédi Hírmondó – Ceglédi Panoráma

Intézményünk a 2013/2014-es tanévben is nagy gondot fordított kapcsolatainak ápolására, ébrentartására, bővítésére. Felügyeleti és ellenőrző szerveinkkel folyamatos kontaktusban álltunk annak érdekében, hogy mindig az aktuális törvényi előírásoknak megfelelően működjünk, valamint egyéb más kötelességeinknek az elvárt módon eleget tegyünk. A fenntartóval napi kapcsolatot tartottunk, mindvégig törekedtünk arra, hogy egy támogató-segítő együttműködést alakítsunk ki és tartsunk fenn.

Más oktatási intézményekkel, iskolákkal, óvodákkal való találkozásaink alkalmával törekedtünk a párbeszédre, megosztottunk egymással a jó gyakorlatokat, tapasztalatainkat. Többek között látogatást tettünk a BKMÖ Bajai Közoktatási

Intézménye és Gyermekotthona nevű iskolában, ahol iskolánk minden pedagógusa jelen volt. Ezen túlmenően intézményünk gyakorlóléhelyet biztosított gyógypedagógus jelöltek vagy oktató-nevelő munkát segítő jelöltek számára, így egyes felsőoktatási intézményekkel és szakképző intézetekkel is összeköttetésben álltunk. Az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésével nagyon jó kapcsolatot alakítottunk ki a tankerület ellátási területéhez tartozó integráló iskolákkal.

Mind nagyobb együttműködésre törekedtünk a ceglédi, budapesti és Pest megyei egészségügyi intézményekkel; ezek elsősorban:

- gyermekkórházak,
- neurológiák,
- pszichiátriák.

Aktív párbeszédet folytattunk tanulóink lakóhelye szerinti illetékes védőnői szolgálattal, gyermek háziorvosokkal.

Nagy örömünkre egyre több alapítvánnyal alakítottunk ki kapcsolatot. Ennek köszönhetően számos támogatást, fejlesztést sikerült végrehajtanunk, valamint több szabadidős programban is kedvezményesen vehettünk részt. A jövőre nézve terveink között szerepel ennek a kapcsolatrendszernek a továbbfejlesztése, bővítése.

Gyermekvédelmi tevékenységünk révén a szociális szférában is aktív szereplők voltunk. Ennek során állandó összeköttetésben vagyunk a Pest Megyei gyámhivatalokkal, PM TEGYESZI dolgozóival, családsegítő és gyermekjóléti központokkal. Igen jól működő partneri viszonyt ápolunk a gyermekotthon lakóinak vagyonkezelőivel, gyámi tanácsadóival, gondnokaival.

Iskolánk, Cegléd város állandó közszereplője is volt egyben. Rendszeresen képviseltettük magunkat a városi rendezvényeken, kulturális és sporteseményeken. Fontos számunkra, hogy megismerjék és elismerjék iskolánk tanulóinak és dolgozóinak eredményeit. Ennek érdekében rendszeresen szerepeltünk a helyi sajtóban, sőt a helyi televízióadásiban is.

Tavasztól egy új kapcsolatra tettünk szert. Az AIESEC Magyarország szervezetén keresztül Nemzetközi Szakmai Gyakorlati Program keretein belül négy fő külföldi hallgató érkezett iskolánkba, mintegy másfél hónapra. Itt tartózkodásuk alatt segítették munkánkat, valamint nemzetközi szakmai tapasztalatra tehettek szert. Ószintén reméljük, hogy az AIESEC-kel való kapcsolatunkat a jövőben tovább tudjuk bővíteni, és a program adta lehetőségek kiaknázhatóak lesznek számunkra.

Intézményünk az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, alapítványokkal tartott rendszeres kapcsolatot a tanév során.

XII. Egyéb

Összegzés

Félévi beszámoló elfogadásának jelenléti íve



Losontzi István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény, Kollégium és Gyermekotthon
OM: 038539

Cím: 2700 Cegléd, Buzogány u. 23.
Telefon: 06-53/310-141
e-mail cím: losi10@t-online.hu

Ügyiratszám: 4-8/2015

Jelenléti ív

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. Székely István | 32. Pálfi János |
| 2. Székely István | 33. Jánosné Bencsik |
| 3. Pálfi István | 34. Tóth István |
| 4. Pálfi István | 35. Bencsik Anna |
| 5. Székely István | 36. Tóthné Bencsik Katalin |
| 6. Árnóczy Katalin | 37. Földi Ágnes |
| 7. Varga János | 38. Varga Katalin |
| 8. Tóth István | 39. Tóthné Bencsik |
| 9. Tóth István | 40. Kőrösi István |
| 10. Tóth István | 41. Sallai Magdolna |
| 11. Dobránszky Zoltán | 42. Gyulicske László |
| 12. Földes István | 43. Tóth Beatrix |
| 13. Horváth Bence | 44. Tóthné Bencsik |
| 14. Pálfi István | 45. Tóth Beatrix |
| 15. Schiffer János | 46. Kovács István |
| 16. Tóth István | 47. Tóth István |
| 17. Földes István | 48. Tóth István |
| 18. Tóth István | 49. Somogyi Katalin |
| 19. Tóth István | 50. Tóth István |
| 20. Tóth István | 51. Tóth István |
| 21. Tóth István | 52. Tóth István |
| 22. Sallai Sandor | 53. Tóth István |
| 23. Varga Katalin | 54. Tóth István |
| 24. Tóth István | 55. Tóth István |
| 25. Tóth István | 56. Tóth István |
| 26. Tóth István | 57. Tóth István |
| 27. Tóth István | 58. Tóth István |
| 28. Tóth István | 59. Tóth István |
| 29. Tóth István | 60. Tóth István |
| 30. Tóth István | 61. Tóth István |
| 31. Horváth Bence | 62. Tóth István |
| | 63. Tóth István |
| | 64. Tóth István |
| | 65. Tóth István |
| | 66. Tóth István |
| | 67. Tóth István |
| | 68. Tóth István |

69. Krényi né László

70. Szabó né Hegyesi Brigitta

71. Tócsai Dénes Ferenc

72. Balogh Zoltán

73. Balogh Zoltán

74. Magyaróvári Péter Csaba

75. Farkas István

76. Varga Péter

77. Tóth György István

78. Varga Zoltán

79. ~~Farkas István~~

80. Farkas István