

Kivonat a 2017. 05. 16-án megtartott intézményvezető választás lebonyolításáról.

A Losontzi István EGYMI, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium intézmény vezetésére egy fő adott be pályázatot. A pályázó neve: Farkas Edit a regnáló intézményvezető.

A pályázó *szakmai programjára* a nevelőtestület 68 tagja adott le szavazatot.

A szakmai programot támogatta: 43 fő

A szakmai programot nem támogatta: 25 fő

Érvénytelen szavazat nem volt.

A pályázó *személyére* az alkalmazottak közül 124 fő adott le szavazatot.

A pályázó személyét támogatta: 77 fő

A pályázó személyét nem támogatta: 47 fő

Érvénytelen szavazat nem volt.

A pályázó szakmai programját az alábbi közösségek véleményezték

Óvodai szakmai munkaközösség

Farkas Edit intézményvezetői pályázatának véleményezése

A gazdag és tartalmas szakmai önéletrajzzal rendelkező pályázó sokoldalú és széles látókörű személyiség. Több évtizedes vezetői tapasztalata és szakmai tudása teljes mértékben alkalmassá teszi az intézmény további vezetésére, rátermettségét több területen is megmutatta.

Munkája során maximálisan figyelembe veszi a törvényi előírásokat, a költséghatékony működést, életútját áthatja az innovációra való törekvés, a korszerű nevelési-oktatási módszerek bevezetése, valamint az elődök által megalapozott társadalmi küldetés folytatása. A gyógypedagógiát a legszebb hivatásnak tartja. Nevelési célja pozitív életszemléletet tükröz. Nagy hangsúlyt helyez az önfejlesztésére, az önismeretre és a folyamatos tanulásra, ennek eredményeként Mesterpedagógus, 2015-től Pedagógiai szakértő.

Elsődleges célja, azon „próbakövek” lerakása, amelyek az óvodás kortól a szakiskoláig megalapozzák a gyermekek személyiségének fejlődését és biztonságos iskolai életét. Az Ember-Kék Alapítvány, az Iskolai Sportkör, a Diáksport Egyesület alapító tagja és elnöke volt. Élmunkát vállalt az utazó gyógypedagógiai hálózat kiépítésében.

Vezetési programja:

Úgy gondoljuk, hogy az intézmény személyi és tárgyi helyzetelemzése reális. Támogatjuk az itt meghatározott célokat, amelyek előrelátó, lendületes, innovatív terveket tartalmaznak. Külön értékeljük azt, hogy a személyi feltételek hiánya ellenére elismeri az intézmény összes dolgozójának munkáját látva azt, hogy a feladatok sokasodnak, a tanulók testi és értelmi képességei viszont alulteljesítettek.

Nap mint nap szembesülünk azzal a megállapított ténnyel, hogy az óvodai intézményegység vizes blokkja és bútorzata nem felel meg a törvényi előírásoknak. Reméljük, hogy a közeljövőben ez a helyzet megoldódik és a mi óvodásaink is megfelelő környezetben élhetik mindennapjaikat, megtámogatva fejlődésüket új digitális eszközökkel. Üdvözljük az udvarok helyzetével kapcsolatos észrevételeit és támogatnánk ezzel kapcsolatos elképzeléseit.

Elsődlegesen feladatnak tartja a támogató tanulási környezet létrehozását, de elismeri, hogy csak az intézmény fenntartójának támogatásával valósulhat meg.

Örömmel olvastuk, hogy elismeri az óvodában dolgozók hatékony munkavégzését és értékeli a bevezetett innovációkat. Jó döntésként értékeli az autizmussal élők óvodai csoportjainak bevezetését, amit szerintünk az elmúlt évek igazoltak.

Velünk együtt fontos számára az intézmény jövőképe és az értékek képviselője.

Az intézmény bemutatása mellett felsorolja az intézmény sokszínűségét, amelyet az elmúlt 5 évben intézményvezetői ciklusa alatt megvalósított. Vázolja az eszközfejlesztés és az infrastruktúra területén elért eredményeket is. Erre irányuló munkáját és erőfeszítéseit ezúton köszönjük!

Vezetői elképzelései közül külön értékeljük a további eszközfejlesztést, az innovatív személyek és tevékenységek támogatását, valamint a tudásmegosztás elősegítését. Meghatározott, konkrét feladatok mentén építette fel rövid és középtávú terveit a gazdálkodási tervtől kezdve egészen a pedagógusok konfliktuskezelő képességének fejlesztésén át. A tervek számunkra elfogadhatók és támogatjuk, hiszen mindezek előremutató, pozitív vezetői attitűdöt tükröznek, amelyek egyértelműen az intézmény minőségi munkájának fokozását és hatékonyságát segíthetik elő. Reméljük, hogy ennek minél több pontját sikerül megvalósítani!

Farkas Edit intézményvezetői pályázatát az óvodai munkaközösség pozitívan értékelte és a tagok egyöntetűen támogatják.

Kérdésünk az, hogy miként képzeleli el az óvoda fejlesztéséhez szükséges erőforrások megteremtését?

Cegléd, 2017.04.27.

Szűcs Andrea
munkaközösség-vezető

Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola szakmai munkaközösség

A vezetői pályázat jól szerkesztett, logikusan felépített, lényegre törő és tartalmas. Jól tükrözi a pályázó sokéves pedagógiai és vezetői tapasztalatát, gyakorlatát. Külső megjelenése esztétikus, jellemzője a kreativitás. Jól megválasztott és szép grafikonjaival, táblázataival szemléletesen támasztja alá mondanivalóját.

A vezetői pályázat erényének tartjuk, hogy egyenlő hangsúlyt fektet mind az öt intézményegységre. Az intézmény sikeres és hatékony működtetéséhez szükséges valamennyi terület elemzésére egyformán kitér.

Figyelembe veszi pályázatában a mai kor igényeit és kihívásait a fenntartó valamint a közvetlen partnerek: pedagógusok, szülők, tanulók elvárásait a törvényi lehetőségek betartásával.

Fontosnak tartja terveiben a szakiskola képzési kínálatának bővítését, a helyben oktatott OKJ- s szakmák körének emelését, a folyamatos képzési lehetőségeknek munkaerő-piaci igényekhez való alkalmazkodását, a versenyképesség fenntartását mind a szakiskola mind a készség-fejlesztő iskola vonatkozásában. Mindezek megvalósítását önálló telephely megteremtésével és önálló tanműhelyek kialakításával kívánja elősegíteni.

Örömmel fogadjuk, hogy törekszik egy kiegyensúlyozottabb, sikeresebb, elégedettebb nemzedék nevelésére. Ezt egyrészt a szabadon választott tevékenységek számának növelésével, főként a művészeti- zenei nevelés területén, másrészt e kulcskompetenciák fejlesztése területén kívánja megvalósítani.

Mi is úgy gondoljuk, hogy a nevelő - oktató munkát segítő munkatársak létszámának növelése elengedhetetlen a tanulók sikeres testi- szellemi fejlődése tekintetében.

Támogatjuk elképzelését a nagy udvar a tanulók szüneti és szabadidős programjainak hasznossá tételében, az intézményi fenntartású konyha visszaállításában, a mindennapos testnevelés helyhiány problémáinak megoldás keresésében.

Farkas Edit intézményvezető pályázatával meggyőzött bennünket, hogy személyisége, kreativitása, jártassága az új oktatási módszerekben, nyitottsága az újdonságokra pozitívan hat intézményünk további fejlődésére, a megújulásra az innovatív elképzelések megvalósulására.

Pályázatát kiválónak, megvalósíthatónak tartjuk és támogatjuk.

Kérdéseink:

- Hogyan és milyen intervallumban kívánja szakiskolai terveit megvalósítani?
- Milyen új versenyképes szakmák bevezetését gondolja a jövőben?

- Az udvar fejlesztésének konkretizálása, tervek, finanszírozás?
- Mit ajánlott fel a város vezetése az áthelyezett kerítésért cserébe?
- Jelenleg az iskolánk konyhája csak melegítő, illetve kiszolgáló konyha minőségben üzemel. Tájékoztatást kérünk azzal kapcsolatban, hogy az iskola konyhája a későbbi terveiben hogyan és mikor nyerheti vissza eredeti rendeltetését?
- A szakiskola és a készségfejlesztő iskola szakmabővítéséről örömmel olvastunk, választ szeretnénk azonban arra kapni, hogy az intézményegység tárgyi feltételeit/ingatlan, megfelelő felszereltség/ hogyan és milyen intervallumban kívánja megvalósítani?
- Hogyan kívánja meglévő külső kapcsolatait ápolni, illetve bővíteni annak érdekében, hogy a szakiskolánk keresett és elismert intézménnyé váljon a továbbtanulni szándékozó gyermekek és szülei körében?
- Van-e elképzelése arra vonatkozóan, hogy a szakiskolai kollégák régi vágyát teljesítse azzal, hogy a felnőttképzést beindítja intézményünkben?

Kollégium szakmai munkaközösség

Intézményvezetői pályázat véleményezése

Farkas Edit intézményvezetői pályázata pontos, részletes és előremutató. Az intézményegységeket részletesen, korrekten mutatja be a pályázó, mely alapján a területek közti szakmai egység jól tükröződik.

A pályázatból kitűnik az elmúlt évek szakmai tapasztalata, valamint terveinek megvalósulása és ennek folytatása a jövőben.

A rövid és hosszútávú céljai megvalósíthatóak, ennek tükrében a tárgyi feltételek megteremtésének fontosságára is kitér. Az egyes intézményegységek folyamatos fejlesztése, anyagi, tárgyi feltételek biztosítása szintén megfogalmazódik a pályázatban, mely a minőségi munka fontos feltétele.

A pedagógusok önképzésével és a szakmai továbbképzések fontosságával a mi munkaközösségünk is egyetért.

Támogatjuk a csapatban való gondolkodást a vélemények meghallgatását, megbeszélését.

Jó ötletnek tartjuk a boldogság óra bevezetését, mely újdonság, új színfolt lenne az intézményünkben. A művészeti, a zenei nevelést mi is támogatjuk.

A pályázó kiemelt figyelmet fordít a rehabilitációs, a rehabilitációs feladatokra. A kompetencia alapú oktatásra, az inkluzív nevelésre és az integrált oktatási területekre is részletesen kitér. A már jól működő állatassisztált fejlesztés is az elmúlt évek eredménye.

A jövőre vonatkozó tervei közül örömmel fogadjuk az udvarok fejlesztésének tervét és az épület korszerűsítését.

A kollégiumi munkaközösség a pályázatot támogatja.

Cegléd, 2017. május 9.

Hazafi-Szűcs Ágens

munkaközösség-vezető

Értelmileg akadályozottak tagozata szakmai munkaközösség

Intézményvezetői pályázat értékelése

Farkas Edit intézményvezető pályázata alapos, minden részletre kiterjedő.

Kitűnik belőle, hogy jól ismeri az intézmény minden részterületét, annak pozitívumait és negatívumait.

Elsődleges céljai között szerepel mások véleményének meghallgatása, javító kritika elfogadása, és a tiszta, egyenes kapcsolatok építése. Ezzel a célkitűzésével a munkaközösségünk maximálisan egyetért.

Iskolánk helyzetelemzését reálisnak tartjuk.

A nevelés-oktatás folyamatában továbbra is támaszkodni kíván a meglévő szakemberek munkájára, hangsúlyozza az önképzés, továbbképzés fontosságát.

Ragaszkodik a meglévő hagyományok megőrzéséhez, ezzel biztosítva az iskola életében a folytonosságot és a változatosságot.

A törvények betartására nagy hangsúlyt fektet.

Pályázatát támogatjuk.

Cegléd, 2017. május 9.

Kérdéseink:

Mit ért ez alatt? – Megfelelő pedagógiai eszközök használata

Hogyan gondolja az oktatástechnikai eszköztár korszerűsítését?

Az informatikai képzést, és az informatikai eszközöket hogyan kívánja biztosítani a jövőben?

Osztályfőnöki szakmai munkaközösség

Intézményvezetői pályázat véleményezés

A fenntartó által kiírt intézményvezetői pályázatra Farkas Edit jelenlegi intézményvezető nyújtott be egyedülként pályázatot.

Pályázatában részletes helyzetelemzést készített intézményünk munkájáról.

Az elemzésben rámutatott a pozitívumokra, valamint megvilágította a hiányosságokat, anomáliákat. Mivel jelenleg is Ő az intézmény vezetője, elvárható volt, hogy pontos képet vázoljon fel mindennapjainkról.

Fő célkitűzései között említette, hogy a feladatok mennyiségi növekedése miatti óraszám növekedésre, tankerületi támogatással, jóváhagyással, megoldást kell találni.

Kiemelt célja az intézmény feladatellátási kötelezettségéhez tartozó gyermekek 100%-os ellátottságának megteremtése, valamint az inkluzív nevelés oktatás megvalósítása.

Jövőbeli feladatának tekinti, hogy az infrastruktúra fejlesztése mellett, minden tanteremben legyen a nevelők és gyermekek számára elérhető számítógép. Mely ugyan nagyon fontos, a mai kor elvárásai szerint alapkövetelmény, de jelenleg ennél sokkal egyszerűbb eszközök sem állnak sok esetben rendelkezésre.

Helyzetelemzésében szereplő adatokból kiderül, hogy a tanulói létszám jelentősen csökkent (100 fő), valamint hangsúlybeli eltolódás tapasztalható az elmúlt 5 tanév során, ez eredményezte a tagozatokon történő osztály/csoport összevonásokat, mely semmilyen szempontból nem szerencsés egyetlen intézményegységünkben sem, annak ellenére, hogy ez megfelel a jelenleg hatályos törvényi szabályozásnak. Elgondolkodtató, hogy többségi általános iskolai osztályok, iskolák működnek jelenleg is a tankerületen belül 16 fős osztály létszámokkal. Nem találtunk a pályázatban erre nézve megoldási javaslatot a jövőre nézve.

Kiemeli, hogy egyre kevesebb a lehetőség terápiás és egyéb oktatást – nevelést segítő eszköz beszerzésére, melyek az általa kiemelten kezelt differenciált oktatáshoz, inkluzív neveléshez elengedhetetlenek.

Rávilágított, hogy a tantestület átlagéletkora folyamatosan emelkedik, nincs fiatal utánpótlás. Problémaként megemlíti, de megoldási javaslatot nem nyújt. Úgy ítéljük meg, hogy ez egy igen komoly gond már jelenleg is, hisz nagy létszámhiánnyal küzdünk, kollégáink túlterheltek.

Felhívta a figyelmet arra, hogy támogatni kell azon kollégákat, akik a gyógypedagógusi végzettség megszerzésére irányuló képzésen vesznek részt, de azt is jelzi, hogy ezt csak a törvény által biztosított lehetőségek megadásával teheti meg. Ami előrelépés az előző évek gyakorlatára tekintettel, bár tudomásunk szerint a törvény mely ebben iránymutató mindig is hatályos volt.

Jövőképében fontosnak tartja, hogy, hogy az intézmény arculata kialakításra kerüljön, kiemelt figyelmet kíván fordítani a demokratikus, támogató, humánus munkahelyi légkör megteremtésére.

Nagyobb önállóságot kíván biztosítani az intézményegységeknek. Nem találtunk erre nézve felsorolást, hogy milyen területeket jelent pontosan, milyen feladatokat kíván intézményegység vezetőinek delegálni. A megvalósítást nehezítettnek tartjuk, hiszen a létszámhiány lehetetlenné teszi a függetlenebb, rugalmasabb egységenkénti működést.

Pályázata zárásaként rövid - közép és hosszú távú terveit sorolja fel, hangsúlyozva a törvényi alapokon nyugvó, költséghatékony működés biztosítását.

Összegezve:

A Pályázó által benyújtott pályázatot a munkaközösség elfogadásra alkalmasnak tartja.

Kérdések

1. Az Ön által felsorolt elérni kívánt céloknak, komoly pénzügyi vonzata van. A „tankerülettel való együttműködésen” kívül hogyan kívánja az ezekhez szükséges pénzügyi eszközöket megteremteni?
2. Milyen lépéseket kíván a gyógypedagógus hiány kezelésének megoldása érdekében tenni. Kíván-e szorosabb szakmai kapcsolatot (hivatalos gyakorlóhely...) kiépíteni a képzőhelyekkel.
3. Milyen konkrét elképzelése van arról, hogy hogyan valósulhat meg „demokratikus, támogató, humánus munkahelyi légkör”?

Véleményezés: Általános Iskola I., Alsó és Felső tagozat

Tárgy: Farkas Edit intézményvezetői pályázatának véleményezése

Farkas Edit pályázatáról megállapíthatjuk, hogy formai szempontból megfelelt a pályázat kiírásában elvárt feltételeknek és szerkezeti szempontból is követhetően közvetíti benne gondolatait.

A pályázat tartalmáról elmondhatjuk, hogy mindvégig nyomon követhető soraiban a pályázó rendszerszemléletű gondolkodásmódja, konkrét szakmai nyelvezet használata, gyakorlatias szemléletmódjából adódó alkotó energiákkal teli hozzáállása, szívvel-lélekkel való tenni akarása az intézmény és azon belül tagozatunk életéhez. A pályázat tartalma méltón tükrözi Farkas Edit pályázó gazdag győgyepedagógusi és vezetői múltját.

Farkas Edit pályázó szakmai elgondolásai közül üdvözlésre méltónak tartjuk, hogy a tagozatunkon dolgozó kollégák munkájának méltatása, dicsérete mellett észrevételezi gyakori túlterheltségüket is és törekszik annak csökkentésére,

- valamint fontosnak tartja, hogy az intézmény valamennyi dolgozója hasznosnak érezze magát a rendszerben és lehetőséget kíván biztosítani arra, hogy ezt azon a területen tegye meg, ahol önmaga fontosnak érzi munkáját,
- valamint kiemelkedően fontosnak érzi tanulóink testi egészségének biztosításához a mindennapos testnevelés tárgyi és infrastrukturális feltételeinek javítást, melyet a jövő évi költségvetésben prioritást élvező feladatként kíván szerepeltetni,
- a szülőkkel való kapcsolattartást is élénken szorgalmazza.

A pályázatból kiemelésre méltónak tartjuk, hogy a pályázó fontos célként jelöli meg a győgyepedagógusok, pedagógusok konfliktuskezelő képességének fejlesztését, a hatékony belső kommunikáció kialakítását, a demokratikus légkör fenntartása érdekében.

A pályázat fentebb megemlített szakmai elgondolásainak megvalósítási szükségességének említésén túl szívesen olvastunk volna még bővebb, gyakorlati elemeket magában foglaló továbbtervezésükről.

Farkas Edit pályázatát, észrevételeinket figyelembe véve, támogatjuk, és gyakorlatban megvalósíthatónak tartjuk.

A pályázat tartalmának megismerését és véleményezését követően tisztelettel felkérjük Farkas Edit pályázót szakmai kérdéseink megválaszolására:

1. Milyen lehetőséget lát az általános iskolában dolgozó pedagógusok terheinek csökkentésére?
2. Hogyan képzelel el a jövőben a családokkal való szoros kapcsolattartást, együttműködést?
3. Mit kíván tenni annak érdekében, hogy az intézmény minden dolgozója fontosnak, hasznosnak érezze munkáját?

4. Milyen eszközökkel kívánja idecsalogatni és megtartani a fiatal pedagógusokat?
5. Hogyan képzei el – a hosszú távú tervei között is szereplő- udvari játszótér kialakítását?
6. Hogyan képzei el a logopédiai ellátás bővítését?

Autizmussal élők és fejlesztő iskolai csoportok munkaközössége

Véleményezés Farkas Edit intézményvezetői pályázatáról

A pályázat véleményünk szerint jól szerkesztett, minden területre kiterjedő, átgondolt, széles látókört tükröző munka, melyen látszódik, hogy sok éves tapasztalatra épül.

A pályázó vezetési programjában jó helyzetelemzés után megfelelő célokat tűzött ki.

A személyi feltételeknél felsorolta azokat a lehetőségeket a törvény biztosította kereteken belül, amelyekkel javítani lehetne a jelenlegi helyzetet.(Például gyermekfelügyelők, asszisztensek számának növelése.)

A tárgyi feltételek, a támogató tanulási környezet létrehozása, fenntartása, biztosítása elengedhetetlen. A pályázó szeretné ezeket a feltételeket a fenntartó-működtető által biztosítani, amivel teljesen egyetértünk. Jó lenne, ha megvalósulhatna ez, és az intézmény mellett működő alapítványok, egyesületek csak a plusz-szolgáltatásban kellene, hogy besegítsenek! Örülünk, hogy a pályázó itt is felhívta a figyelmet a létszámhiányokra, az épületek állagának nem megfelelő állapotára!

Jó kezdeményezésnek tartjuk, hogy az infó-kommunikációs eszközök számának és használhatóságának növelésére törekszik, hiszen a pedagógusoktól ma már elvárás ezeknek az eszközöknek a használata, és megfelelő használatuk közvetítése a tanulók felé.

Mind az oktatáshoz, mind a szabadidő hasznos eltöltéséhez nagy szükség van megfelelő szemléltető-és fejlesztő eszközökre, játékokra a termekben és az udvaron egyaránt. Örömmel üdvözljük, hogy ezen a téren is szeretne fejlődést elérni a pályázó, hiszen az udvar sem játszóeszközökkel, sem a testnevelés órákhoz megfelelő adottságokkal jelen pillanatban nem rendelkezik.

A konyha saját keretek között való üzemeltetését is jó gondolatnak tartjuk.

Munkaközösségünk is látja azt, hogy a diagnosztizált autizmussal élők száma növekszik, és ez egy olyan tény, amit nem lehet figyelmen kívül hagyni. A pályázó érzékeli és láttatja az e területen jelentkező problémákat, megoldandó feladatokat. Bízunk benne, hogy megfelelő elhivatottsággal, tenni akarással, és hathatós támogatás megszerzésével sikerül elérni, hogy egy olyan centrum jöhessen létre-hiszen a térségben ez hiányzik- ,ahol az autizmussal élő gyermekek teljes körű megsegítést, nevelést-oktatást kapnak. Sok adottság megvan már, reméljük, a hiányzó feltételeket is sikerül végre megteremteni! Munkaközösségünk minden segítséget igyekszik megadni ehhez.

Vezetői elképzeléseivel egyetértünk. Úgy gondoljuk, hogy a megfelelő, magas színvonalú működéshez -többek között -elengedhetetlen a jó kommunikáció, az akadálytalan információ-áramlás, a kölcsönös bizalom mind a vezetők, mind az egész kollektíva részéről.

Farkas Edit pályázatát megvalósíthatónak, támogatandónak tartjuk.

Cegléd, 2017. május 10. A munkaközösség nevében: Soltészné Bencsik Ilona

munkaközösség-vezető

A munkaközösségek közül az utazó gyógypedagógusi hálózat munkaközössége a szakmai munkaközösség és a testnevelés munkaközösség nem élt a pályázat véleményezési jogával.

A DÖK és a SZMK nem kívánták véleményezni Farkas Edit intézményvezetői pályázatát.