

Kollégiumi intézményegység-vezetői pályázat szakmai program

1. HELYZETELEMZÉS

1.1 Az intézmény bemutatása

A ceglédi Losontzi István EGYMI, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium 1985 óta működik a jelenlegi iskola épületében. Az azóta eltelt több mint három évtized nagyon sok változást, átalakulást és fejlődést hozott az intézmény fenntartói, dolgozói és tanulói számára egyaránt.

Az intézmény jelentős szerepet tölt be a Közép-magyarországi régióban, s azon belül a Ceglédi kistérségben, hiszen az itt található települések többségéből járnak hozzánk óvodás korú, tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, halmozottan sérült, vagy autista gyermekek, szakiskolás fiatalok. Amennyiben a nagy földrajzi távolság ezt indokoltá teszi, abban az esetben a tanulóinknak kollégiumi ellátást tudunk biztosítani.

Szakmai többletfeladatunkat jelzi az is, hogy kollégiumi férőhelyeink egy része mára már tantermekké, foglalkoztató szobákká alakult át. Iskolánk mindig képes a megújulásra, az előtte álló változások rugalmas kezelésére, az alkalmazkodásra az új feltételekhez. A versenyképesség megőrzése nem csak vezetői feladat, hanem fennmaradásunk záloga is.

Az intézményünk dolgozói valamennyien rendelkeznek a munkakörük betöltéséhez szükséges végzettséggel. Folyamatosan képezik magukat annak érdekében, hogy a reájuk bízott nevelési-oktatási feladatokat a szakszerűség legmagasabb fokán tudják ellátni.

Technikai dolgozóink mindent megtesznek annak érdekében, hogy biztosítsák az intézmény működéséhez szükséges feltételeket. A pedagógusokkal és a gyerekekkel egyaránt jó kapcsolatban állnak.

A szülők jelentős részével az osztályfőnökök és a pedagógusok jó kapcsolatot tartanak fenn. Az ettől eltérő, kritikus esetekben, krízis helyzetekben mindig számíthatunk a gyermekvédelmi

felelős munkájára, aki gyakran munkaidején túl, vagy a késő esti órákban is segítségünkre siet egy-egy ügy elintézésékor.

Miután kollégiummal is rendelkezünk, így az orvosi szoba, betegszoba megléte természetes számunkra. A tanítványaink rendszeres szűrővizsgálatokon vesznek részt, melyeket az iskolaorvos és az iskolai védőnő végez el. Védőnők lelkiismeretes munkájának köszönhetően a gyermekek a rendhagyó osztályfőnöki órák keretében olyan elméleti és gyakorlati ismeretek birtokába jutnak, melyek segítenek eligazodni nekik a felnőtté válás folyamán bekövetkező élettani változásokban, a deviáns magatartásformák elkerülhetőségéhez praktikus tanácsokat kapnak.

1.2. A kollégium célja és feladata a NAT és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei alapján

„A sajátos nevelési igényű tanulók egy része többcélú - kollégiumot (diákotthont) is magába foglaló - gyógypedagógiai intézményben teljesíti tankötelezettségét. Az intézmények pedagógiai programját az Irányelvben megfogalmazott célok, tartalmak és feladatok, valamint a Kollégiumi nevelés alapprogramjának figyelembevételével kell elkészíteni.

A kollégiumi nevelőmunka a társadalmi beilleszkedéshez szükséges képességek fejlesztését szolgálja. Ennek során jelentős szerepet kap az egyéni bánásmód, a személyre szabott nevelési eljárások, az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységformák alkalmazása.

A kollégiumi foglalkozások szervezésekor kiemelt szerepet kap:

- a szocializációt segítő képességek (együttműködés, alkalmazkodás, normakövetés, önállóság, önellátás, önkifejezés, pozitív önértékelés) fejlesztése,
- az egyéni tanulási és ismeretszerzési technikák megtanulása, alkalmazása,
- az egészséges életmódra nevelés
- a tanuló speciális igényeihez igazítva az egészség megőrzéséhez szükséges technikák, képességek megszerzése, megőrzése,
- a környezeti nevelés, az egyéni igények alapján a saját környezet megfelelő kialakítása,

- a szabadidős program, önkiszolgálás, munka, tehetséggondozás, felzárkóztatás, társas kapcsolatok, közösségi tevékenységek alkalmazása, amelyek a tanuló eredményes társadalmi beilleszkedését segítik elő.”¹

1.3. A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok és feladatok

„A kollégiumi nevelés alapelvei és célkitűzései azonosak az intézmény nevelési programjának gyógypedagógiai alapelveivel és gyógypedagógiai nevelési koncepciójával. A kollégium az iskolai nevelés és oktatás sikerének biztosításához hozzájárul és azt speciális lehetőségeivel ki is egészíti.

- A kollégiumban az elhelyezésre kerülő gyermekek személyiségének fejlesztése a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg.
- Segítse a minél teljesebb önállóság elérését a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.
- A kollégiumi nevelőmunka a társadalmi beilleszkedéshez szükséges képességek fejlesztését szolgálja.
- A közvetítendő értékek legyenek összhangban az iskola pedagógiai programjával, a helyi tantervvel.

A kollégium legfontosabb célja a szokások kialakítása és elmélyítése. A speciális pedagógia egyik legfőbb elve, hogy olyan jól alkalmazható probléma-megoldási sémákat tanítsunk meg tanulóinknak, amelyek az általános élethelyzetben jól alkalmazhatók. Ezzel ugyan nem tudjuk az életben adódó minden szituációra felkészíteni a tanítványokat, de jobb eligazodási lehetőséget tudunk biztosítani számukra.

A kollégiumi nevelőmunkának a társadalmi beilleszkedéshez szükséges képességek fejlesztését kell szolgálnia, ennek érdekében a tevékenységek mindegyikét át kell hatnia a játéknak, a tanulásnak és a munkának. Az itt folyó nevelő munka során kiemelkedően fontos az egyéni bánásmód, a személyre szabott nevelési eljárások alkalmazása.

¹<https://hirmagazin.sulinet.hu/hu/pedagogia/a-sajatos-nevelési-igenyu-tanulok-iskolai-oktatásának-irányelve>

Nagyon eltérő nevelési igények és szükségletek jelentkeznek a nevelhetőség szempontjából. A szokások nem spontán alakulnak ki a tanulóknak, ezért a mindennapok során folyamatos, tudatos fejlesztéssel gyakoroltatással kell ezeket kialakítani. Erre alkalmas színtér a kollégium.

Az értelmileg akadályozottság általában egy komplex tünet-együttes, összetevői nem csak a tanulásra kiható akadályozó tényezők és az érzékelés működési zavarai lehetnek, hanem biológiai egészségügyi tüneteket is hordozhatnak. Az egészségügyi tünetek kezeléséhez a kollégium ápolónői segítséget biztosítanak. Különösen veszélyesek az éjjel fellépő ilyen rohamok. A kollégium fokozott felügyelettel igyekszik az ilyen rohamok esetleges tragikus következményeit kivédeni. Ezért éber éjszakai felügyeletet biztosítunk.”²

1.4. A kollégium működését meghatározó személyi és tárgyi feltételek

1.4.1. Személyi feltételek

A személyi feltételek a törvényi előírásoknak megfelelnek. A középiskolai tanár végzettségű kollégák jelenléte azért nagyon fontos a kollégium életében, mert szakiskolás tanulóink ellátását ők tudják a legszakszerűbben elvégezni.

A tanítói és óvodapedagógus és más felsőfokú végzettséggel rendelkező kollégiumi dolgozók a végzettségüknek megfelelő korosztályú gyermekek nevelését-oktatását végzik.

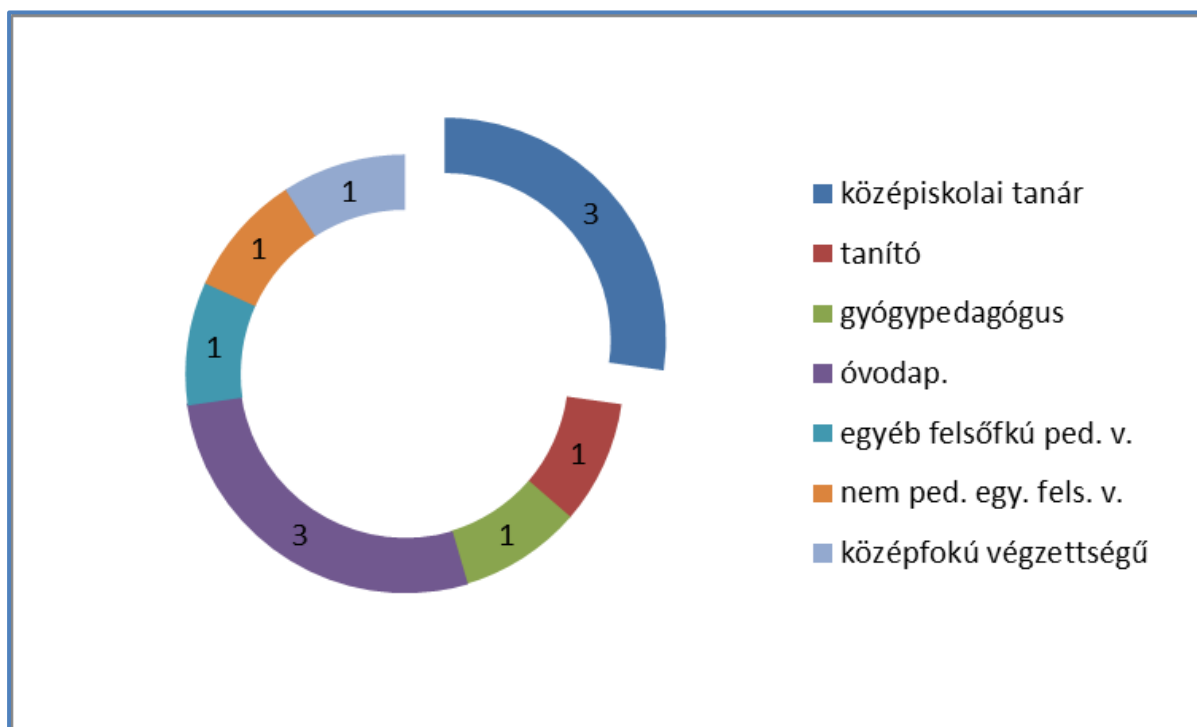
Szakmai szempontból a minőségi munkavégzéshez elengedhetetlenül szükséges a gyógypedagógus jelenléte.

A kollégiumi nevelőtanárok munkáját 13 fő teljes-vagy részmunkaidős gyógypedagógiai asszisztens, és gyermek-és ifjúságvédelmi felügyelő munkatárs segíti.

² <http://losontzi.hu/letoltes.html> Pedagógiai Program - Kollégium

1. grafikon

Fő munkaviszonyú kollégák végzettsége a kollégiumban



Forrás: saját készítésű grafikon

1.4.2. Tárgyi feltételek

A kollégiumi férőhelyek száma a jelenleg rendelkezésemre álló adatok szerint 110 fő. A 2018/2019-es tanévben 73 diák lakja. A tanulók életkori sajátosságait, sérülés specifikusságukat és nemüket is figyelembe veszik a nevelők a lakóközösségek kialakítása során.

További igények kielégítésére jelenleg csak krízishelyzetben van lehetőség, mivel kollégiumi szobáink egy része csoportszobákká és tantermekké lett átalakítva.

A kollégium épületében a festési munkálatokat folyamatosan végzik a technikai dolgozóink. A bútorok, egy része megújult. Ebben a tanévben a kollégiumban is felújításra és bővítésre került az Internetes hálózat. Feltétlenül szükség van arra, hogy a nyílászárók cseréje is megtörténjen.

1. számú táblázat

Kollégista tanulók létszámának alakulása az utóbbi 4 tanévben

/2015-2019-ig /

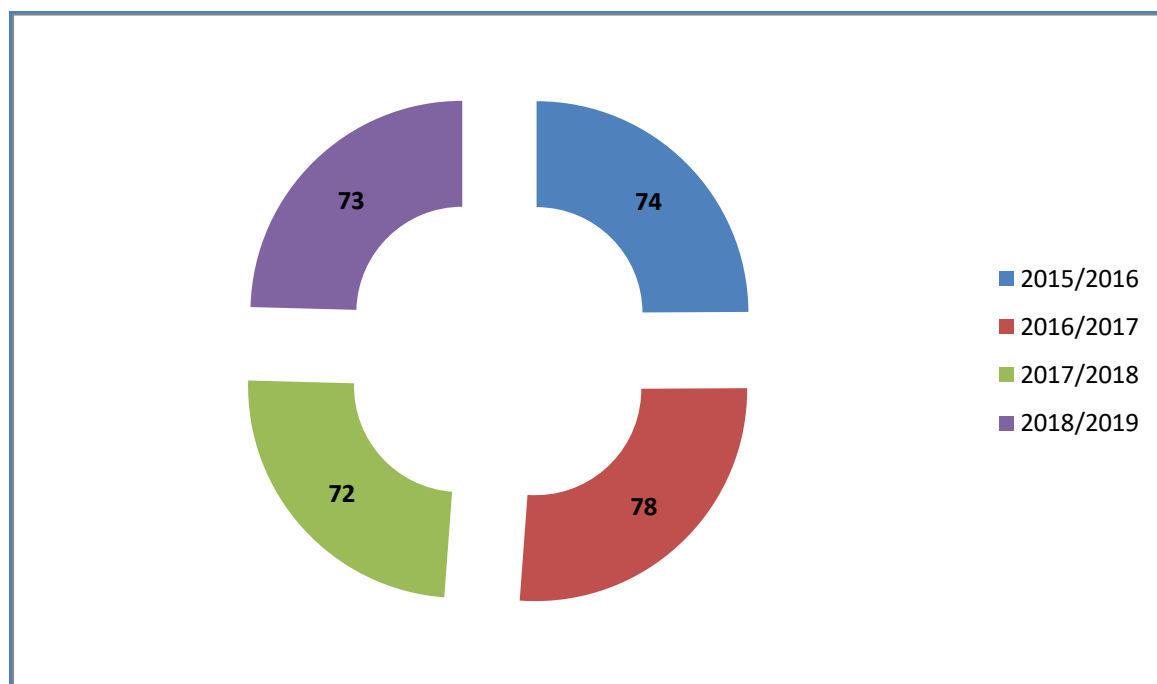
INTÉZMÉNYEGYSÉG	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
ÓVODA	12 fő	9 fő	7 fő	4 fő
ÁLTALÁNOS ISKOLA	42 fő	49 fő	45 fő	43 fő
SZAKISKOLA	20 fő	20 fő	20 fő	26 fő
ÖSSZESEN	74 fő	78 fő	72 fő	73 fő

Forrás: októberi 1-i statisztikai adatok intézményünkben

A statisztikai adatokból egyértelműen kiderül, hogy a kollégium egy olyan intézményegység, melynek van létjogosultsága. A rendelkezésre álló kollégiumi férőhelyek majdnem maximálisan kihasználásra kerülnek.

Kollégista tanulók összlétszáma az utóbbi 4 tanévben

/valamennyi évfolyam figyelembevételével/



Forrás: saját készítésű grafikon

2. VEZETŐI ELKÉPZELÉSEK

2.1. Célkitűzés

Vezetői célkitűzéseim között elsőként a kollégiumban megvalósítandó **innovációt** szeretném megemlíteni. Ezt két területet érint.

➤ „Közösségi terek a komplex fejlesztés szolgálatában”

Kialakításra kerül egy olyan közösségi tér, melyben a kollégiumban élő gyerekek négy helyszínen fejleszthetik képességeiket és készségeiket a hét négy napján. Minden korosztálynak lehetősége nyílik heti 1-1 alkalommal mind a 4 helyszín felkeresésére, az ott szervezett programokon való részvételre.

A játékház, az irodalmi és zenei kuckó, a képzőművészeti műhely, valamint a sport helyszínek adják a közösségi tereket. Ezek kialakításánál és működtetésénél fontos szerep jut a kollégáknak, akik saját érdeklődési körükhöz leginkább közelálló helyszínen irányíthatják a résztvevő tanulókat.

➤ Alkotó kezek és kreatív ötletek

A kollégiumban és az intézményben dolgozók kollégák ötletei alapján akadálypályák, mozgásos játékok végzésére alkalmas terek kialakítása.

Célkitűzéseim között szerepel a **kollégák szakmai fejlődését** biztosító képzések és tapasztalatszerezési látogatások szervezése, jó gyakorlatok megismerése és népszerűsítése. Gondot fordítok arra is, hogy a kollégák lelki egészsége megfelelő szintre kerüljön, hiszen csak egy kiegyensúlyozott és nyugodt légkörű szervezet tud otthonossá tenni a gyermekek számára egy kollégiumot.

Meg kívánom erősíteni, illetve bővíteni a **külső kapcsolatokat** a kollégium és a város, valamint a városi intézmények között. Ennek jegyében megkeressük azokat a kulturális – és sport rendezvényeket, amelyeken diákjaink akár nézőként, akár aktív szereplőként részt vehetnek.

Terveim között szerepel az, hogy a városi zeneiskolával, az idősek otthonával és a PIMI-vel, valamint a Tetz AMI-vel közös programokat szervezzünk.

Nagyon fontosnak tartom azt is, hogy **iskolai hagyományainkhoz** hűek maradjunk, ápoljuk azokat. Ennek egyik lehetőségét az ünnepkörökben látom, másik lehetőségét a környezettudatossághoz kapcsolódó napok adják. /Föld napja, Állatok világnapja/

A kollégiumi munka sikerének legfontosabb kulcsa az, hogy az érintett **szülőkkel** minden tekintetben együtt tudjunk működni. Ahhoz, hogy a gyermekek otthonosan érezzék magukat intézményünkben ismernünk kell egyéni igényeiket, családi hátterüket. Ehhez elengedhetetlenül szükségesnek látom az őszinteségen alapuló folyamatos kapcsolattartást.

A kollégiumi nevelés-és oktatás ugyanúgy igazodik a társadalmi elvárásokhoz és a kompetencia alapú pedagógiai tevékenységekhez, mint ahogyan ezt Pedagógiai Programunkban megfogalmaztuk. A **tehetséggondozás, felzárkóztatás** célkitűzéseim szerint sokoldalúan történik és a gyerekek egyéni igényeihez, képességszintjéhez igazodik.

Az **egészséges életmódra nevelés** hosszú távon megalapozza tanítványaink életvitelét. Miután a kollégium a második otthonuk, ezért kötelességemnek érzem, hogy ezen a területen is kellő felkészítést kapjanak a gyerekek.

Az **információs és kommunikációs kultúra átadása** a kollégiumban lakó gyermekek számára. Olyan fiatalok nevelése, akik képesek az anyanyelv tudatos és igényes használatára, akik képesek kihasználni az információs világháló lehetőségeit és eszközeit. Ezeket a lehetőségeket tanulmányi munkájuk, valamint szabadidejük kulturált eltöltésének sikeressége érdekében egyaránt képesek alkalmazni.

A **külső szakemberekkel történő együttműködés** keretében olyan szakemberek megkeresését tervezem, akik a deviáns viselkedési formák bármelyikének megelőzésében szakszerű segítséget tudnak nyújtani. /dohányzás, alkoholfogyasztás, drog/

Folyamatos kapcsolattartás az intézmény vezetőjével, a kollégiumban dolgozó kollégákkal, az osztályban tanító kollégákkal, a diákönkormányzattal és a szülőkkel.

2.2. Célmeghatározás

A kollégium életében is szükség van a megújulásra. Ahhoz, hogy az valóban egy innovációként értékelődjék, arra van szükség, hogy az érdekek és a szándékok meghatározó százaléka egybeessenek:

- a „helyzetértékelés” megítélésében,
- a „folyamatszerűség” esélyeiben, feltételeiben,
- a „célkitűzésekkel” való azonosulásban,
- a „bevonásra” való hajlandóságban,
- az „eredmények” közvetlen érzékelésében,
- az „eredmények” közvetlen hasznosulásának megítélésében, megtapasztalásában,
- a „termék” közvetlen kézzel foghatóságában,
- a „miért” értelmezésében,
- a „hogyan” megvalósításában,
- a „hálózatszerűség” tételezésében, feltételezésében.

Vezetői céljaim meghatározásakor ezeket a szempontokat maradéktalanul figyelembe vettem.

1. A vezetői célkitűzéseim között elsőként megjelenő **innováció** feltételei között meg kell említenem azt, hogy az általam felállítani kívánt közösségi terek helyigényesek. Elképzeléseim szerint a szakértői bizottság volt irodái és vizsgáló szobái tökéletesen alkalmasak arra, hogy egy-egy helyszínt itt alakuljon ki.

**A KÖZÖSSÉGI TEREKHEZ ÉS AZ ISKOLA HAGYOMÁNYAIHOZ KAPCSOLÓDÓ PROGRAMOK FELÉPÍTÉSE ÉS AZOK
GYAKORLATI ALKALMAZÁSA**

Időpont	Foglalkozás jellege
<p align="center">szeptember</p>	<p>„ Ismerd meg, próbáld ki, érezd jól magad!” Ismerkedés a közösségi terekkel A közösségi terek használata – felelősök, résztvevők Nyári élmények felelevenítése, feldolgozása „Itt van az ősz, itt van újra” zene-tánc-művészeti alkotások Akadálypálya avató Szőlőskert meglátogatása – szüret – mustkészítés – élmények feldolgozása Névnapjukat, születésnapjukat ünneplő gyerekek köszöntése Az ősz megjelenése az irodalomban, a zenében és a képzőművészetben Saját alkotások készítése Saját élettér díszítése a legjobb darabokkal</p>

Időpont	Foglalkozás jellege
október	<p>„Történelmi hősök és események nyomában” Filmvetítés: az Állatok Világnapja alkalmából Történelmi események gyermekközpontú megközelítése</p> <p>„Tök jó hét” Tökfaragás „Tökös ételek” készítése „Tökös mesék” keresése, meseillusztrációk készítése Őszi gyümölcsök – zöldségek mintázása Csuhababa készítés Terményképek készítése Őszi témájú népdalok Sportdélután szervezése Névnapjukat, születésnapjukat ünneplő gyerekek köszöntése</p>

Időpont	Foglalkozás jellege
<p style="text-align: center;">november</p>	<p>„Hagyományok nyomában” Filmvetítés: Lúdas Matyi</p> <p>„Liba napok” Lámpás készítés és kiállítás Lámpás séta</p> <p>„Libás ételek” – receptgyűjtés „Libás énekek”, mondókák, népi játékok „Libás mesék” keresése, meseillusztrációk készítése</p> <p>Lúdas Matyi –</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jelmezek és kellékek készítése ➤ dramatizálás <p>Sportdélután szervezése - párnacsata</p> <p>Névnapjukat, születésnapjukat ünneplő gyerekek köszöntése</p>

Időpont	Foglalkozás jellege
<p style="text-align: center;">december</p>	<p>„Adventtől karácsonyig”</p> <p>Mikulás: Meglepetésszerzés</p> <p>Adventi készülődés, koszorú készítése</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Karácsony: ráhangolódás az ünnepre ➤ Kollégium díszítése ➤ Fenyődíszek készítése ➤ Ajándékkészítés ➤ népszokások felelevenítése: betlehemezés ➤ zenehallgatás ➤ karácsonyi versek, énekek tanulása ➤ receptkönyv összeállítása ➤ Bekapcsolódunk az intézményi szintű ünnepi készülődésbe. <p>Téli játékok</p> <p>Névnapjukat, születésnapjukat ünneplő gyerekek köszöntése</p>

Időpont	Foglalkozás jellege
<p style="text-align: center;">január</p>	<p>„ Újév, új élet”</p> <p>Az újév jelképei: kutató tevékenység</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ könyvtár ➤ Internet <p>Szerencsét hozó ételek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lencsefőzelék ➤ lencsesaláta ➤ malac süti receptgyűjtés, ételkészítés <p>Újévi fogadalmak</p> <p>Petőfi emléknap</p> <p>Petőfi személyének gyermekközpontú megközelítése</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ versek ➤ tablók készítése ➤ zenehallgatás – megzenésített költemények <p>Molnár Ferencre emlékezünk a Pál utcai fiúk című film megtekintésével</p> <p>Névnapijukat, születésnapjukat ünneplő gyerekek köszöntése</p>

Időpont	Foglalkozás jellege
február	<p>„ Itt a farsang, áll a bál...”</p> <p>A farsangi népszokások kutató tevékenység</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ könyvtár ➤ Internet ➤ Busójárásról készült film megtekintése <p>Farsang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fánk készítés ➤ jelmezek ➤ álarcok készítése ➤ farsangi multság <p>Téli játékok az udvaron</p> <p>Névnapjukat, születésnapjukat ünneplő gyerekek köszöntése</p>

Időpont	Foglalkozás jellege
március	<p>„Előbújt a medve végleg, jó a tavasz most már tényleg!”</p> <p>Természet változásainak megfigyelése</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tavaszi virágok, madarak, pillangók készítése különféle technikákkal ➤ saját lakótér és kollégium díszítése ➤ tavaszi versek, dalok, zenék <p>Március 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ gyermekközpontú megközelítése ➤ zászlók, kokárdák készítése ➤ Kossuth – nóták ➤ Látogatás a Kossuth szobornál – saját készítésű jelképek elhelyezése <p>Tavaszi akadályverseny az udvaron</p> <p>Husárpróbák</p> <p>Filmvetítés</p> <p>az ünnep kapcsán</p> <p>Névnapijukat, születésnapjukat ünneplő gyerekek köszöntése</p>

Időpont	Foglalkozás jellege
<p style="text-align: center;">április</p>	<p>„ Tavaszi zsongás”</p> <p>Egészségnap szervezése</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ egészséges életmód: egészséges táplálkozás ➤ egészségügyben dolgozók munkájának megismerése – előadás ➤ tisztálkodás, a személyes higiénia fontossága ➤ szituációs feladatok, sebkötözés <p>Húsvét</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ népszokások felelevenítése ➤ húsvéti ételek ➤ Húsvéti játszóház ➤ tojásfestés, dekoráció készítése ➤ Locsoló buli <p>Játékok az udvaron az ünnep jegyében</p> <p>Föld Napja megünneplése</p> <p>Névnapjukat, születésnapjukat ünneplő gyerekek köszöntése</p>

Időpont	Foglalkozás jellege
<p style="text-align: center;">május</p>	<p>„Édesanyám, virágosat álmodtam”</p> <p>Az édesanyák szerepe életünkben</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ versek ➤ dalok ➤ ajándék készítése ➤ műsor <p>Madarak és fák napja</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ plakátkészítés ➤ filmvetítés ➤ természetvédelem fontossága – digitális témahét <p>Gyermeknap</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ játszóház ➤ táncház ➤ barkácsolás, ügyességi játékok <p>Névnapjukat, születésnapjukat ünneplő gyerekek köszöntése</p>

Időpont	Foglalkozás jellege
június	<p>„Már búcsúzunk és elmegyünk...”</p> <p>A végzős diákok búcsúztatása</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ műsor készítése ➤ ajándék készítése ➤ bankett <p>Kiállítás a tanév folyamán készült alkotásokból</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rajzok ➤ plakátok ➤ kézműves alkotások <p>Sportdélután és tábortűz az udvaron</p> <p>Névnapjukat, születésnapjukat ünneplő gyerekek köszöntése</p>

A közösségi terek kialakításában és működtetésében jelentős szerepet kapnak a kollégiumban dolgozó kollégák. Elképzeléseim szerint valamennyien meg fogják találni azokat a tevékenységeket, amelyek személyiségükhöz, szakmai tudásukhoz és érdeklődési körükhöz legközelebb állnak. A munkaközösség éves munkatervének összeállítása során ezt figyelembe kell venni.

2. Kollégáim testi és lelki egészségére vezetőként nagy gondot kívánok fordítani, hiszen ez az egyik legfontosabb alapja annak, hogy a kollégiumban hatékony, minőségi munkavégzés történjen. Ezt azért is tartom fontosnak, mert a pedagógus minden esetben követendő példaként áll tanítványai előtt.

A **kollégák szakmai fejlődését** több szinten kívánom biztosítani. Ennek egyik formája az intézmény keretein belül szervezett belső továbbképzéseken történő részvétel. A külső helyszíneken történő továbbképzések közül elsősorban azokat tekintem nagyon fontosnak, amelyek a tanulói közösségek kialakítására, fejlesztésére, illetve ezek pszichológiai hátterére vonatkoznak.

A tapasztalatcsere látogatások szervezése ötletet adhat az intézményegység jó gyakorlatainak bővítésére.

Véleményem szerint egy jó közösség tagjai az intézményen kívül is találhatnak olyan programokat, melyeken szívesen vesznek részt. Az itt együtt töltött idő tovább erősíti a kollektívát.

3. A kollégista gyermekek egy-egy tanév időtartama alatt egy jól működő közösség tagjaként vannak jelen intézményünkben. Ez a biztonságérzet a későbbiek folyamán sebezhetővé válik, amennyiben nem készítjük fel őket időben az intézmény falain kívüli kommunikációs és egyéb szerepvállalási lehetőségekre. A **külső kapcsolatok** az épek társadalmának tagjaira is hatással lesznek, hiszen az elfogadás, a tolerancia az ő részükről elengedhetetlen ahhoz, hogy mindkét fél sikerként könyvelhesse el a találkozást, az együttműködést.
4. Sajátos nevelési igényű tanulóink tér-és időszemléletének alakításában nagyon fontos szerepet töltenek be azok a hagyományok, melyek rendszeresen megismétlődnek. Emellett az **iskolai hagyományok** tiszteletben tartásával és ápolásával elmélyülhet a saját szerepvállalás jelentősége is. A közösségfejlesztés, a közösséghez tartozás élményének

olyan láthatatlan szálai ezek, melyek egy életre meghatározóak lehetnek. Ezért szeretném folytatni a már évek óta, sikeresen működő „**Tök-jó hét**” rendezvénysorozatot. A nyár beköszöntével eddig tanulóink kiszakadtak ebből a közegből, és program nélkül töltötték napjaikat. Terveim között szerepel, hogy az **Erzsébet program** keretében nyári táborokra jutassuk el a gyerekeket.

5. A kollégiumi munka sikerének legfontosabb kulcsa az, hogy az érintett **szülő**kkal minden tekintetben együtt tudjunk működni. Ahhoz, hogy a gyermekek otthonosan érezzék magukat intézményünkben ismernünk kell egyéni igényeiket, családi háttérüket. Ehhez elengedhetetlenül szükségesnek látom az ösztintesen alapuló folyamatos kapcsolattartást, a rendszeres szülői értekezleteket, kollégiumi nyílt délutánt.
6. A **tehetség gondozás, felzárkóztatás** a sajátos nevelési igényű tanulók esetében kiemelten fontos feladat. Az egyik esetben a boldogulás kulcsa lehet, a másik esetben pedig feltétlenül gátat szab a napjainkban sokszor emlegetett és megvalósuló lemorzsolódásnak.
7. Az **egészséges életmódra nevelés** átszövi a kollégiumi élet minden egyes napját. Ennek keretében tanulják meg a gyerekek a személyes higiéné, az egészséges életmód, a helyes táplálkozás, valamint a deviáns viselkedési formák elkerülésének módjait.
8. Az **információs és kommunikációs kultúra** egyik fontos kérdése a közösségi együttlétnek és az önálló életvitelnek egyaránt. Szépségeket és veszélyeket egyaránt rejthet magában. A tanulóink csak abban az esetben tudják elkerülni az internet használatának veszélyeit, ha erre időben és kellő alaposággal felkészítjük őket.
9. A **külső szakemberekkel történő együttműködés** egy olyan eszköz a kollégiumi vezető kezében, melyet ésszerűen kihasználva a gyermekek preventív felkészítését végezhethetjük el. Ezeknek az elsődleges célja az, hogy a helytelen magatartásformák kialakulását megelőzzük.
10. Végül, de nem utolsó sorban intézményegység-vezetőként folyamatos kapcsolatot kívánok fenntartani az intézmény vezetőjével, a kollégiumban dolgozó kollégákkal, az osztályban tanító kollégákkal, a diákönkormányzattal és a szülőkkal, valamint a külső helyszínek érintettjeivel egyaránt.

ÖSSZEGZÉS

Ebben a tanévben lett 25 éve, hogy átléptem ennek az intézménynek a küszöbét. Elmondhatom, hogy szinte valamennyi területén dolgoztam, ismerem valamennyi zugát és dolgozóját. Ez bizony sok tanév, és úgy gondolom, hogy mára már teljesen éretté váltam arra, hogy egy új **csapatban, együtt**, egymást kiegészítve, segítve egy Boldog iskola mellett működő Boldog kollégiumban dolgozhassunk!

Steve Biddulph gondolataival zárom pályázatomat. Sokat elmondanak ezek a sorok rólam és arról a világról, amiben hiszek:

„Ha kedvesen bánnak veled, kedvessé válsz,
ha érzékenyen bánnak veled, empatikus leszel,
ha őszintén bánnak veled, őszinte leszel.”